

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ



YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

İlk Çıkış Tarihi : 09/01/1939

CİLT : 63

ŞUBAT 2000

SAYI : 2509

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 13

Karar Tarihi : 21/04/1999

Konu : Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 25/06/1998 tarih ve B.08.0.ÖRG.0.20.03.04-1711 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan "Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği"nin ekli örneğine göre kübulü kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

Orhan ÖZALP
Kurul Başkan V.

Güler ŞENÜNVER
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Nazım İrfan TANRIKULU
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Haşim AYAOKUR
Üye

Sevim ÇAMELİ
Üye

Ömer AÇIKEL
Üye

Dr. Veli KILIÇ
Üye

Füsun KÖKSAL
Üye

Erhan AVUNDUK
Üye

Nurettin BAŞER
Üye

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ KISIM
Genel Hükümler

BİRİNCİ BÖLÜM
Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı; özel eğitim gerektiren bireylerin, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, genel ve meslekî eğitim görme haklarını kullanabilmelerini sağlamaya yönelik esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönetmelik; özel eğitim gerektiren bireyler ile onlara doğrudan veya dolaylı olarak sunulacak eğitim hizmetlerini, bu hizmetleri sağlayacak resmî ve özel okul ve kurumların işleyişi ile ilgili hükümleri kapsar.

Dayanak

Madde 3- Bu Yönetmelik; 30/05/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükümünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4- Bu Yönetmelikte geçen;

- a) Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığını,
- b) Özel Eğitim Kurumları: Özel eğitim gerektiren bireylere hizmet veren, Bakanlığa bağlı her derece ve türdeki resmî ve özel okul ve merkezleri,
- c) Özel Eğitim Okulları: Özel eğitim gerektiren bireylere hizmet veren, özel olarak yetiştirilmiş personelin bulunduğu, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemlerinin uygulandığı, Bakanlığa bağlı her derece ve türdeki yatılı ve gündüzlü resmî ve özel okulları,
- d) Özel Eğitim: Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ve sosyal gereksinimlerini karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile özel eğitim gerektiren bireylerin bireysel yeterliliklerine dayalı, gelişim özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitimi,
- e) Kaynaştırma: Özel eğitim gerektiren bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim ve öğretimlerini resmî ve özel okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan destek eğitim hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamalarını,
- f) Kaynak Oda: Kaynaştırma uygulaması yapılan okullarda, özel eğitim gerektiren öğrencilerin destek eğitimi alması için düzenlenmiş ortamı,
- g) Gezerek Özel Eğitim Görevi Verilen Öğretmen: Üniversitelerin özel eğitim veya özel eğitim öğretmenliği, çocuk gelişimi ve eğitimi bölümlerinden mezun, özel eğitim alanında deneyimli öğretmenlerden seçilen; özel eğitim gerektiren bireyler için destek eğitim hizmetlerini evde, okulda ve kurumlarda sürdüren öğretmeni,

h) Özel Eğitim Gerektiren Birey: Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi,

ı) Zihinsel Öğrenme Yetersizliği: Zihinsel gelişim yetersizliğinden dolayı, bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde, hafif-orta-ağır düzeyde etkilenmesi durumunu,

i) Hafif Düzeyde Zihinsel Öğrenme Yetersizliği: Bireyin, temel okuma-yazma ve sayma becerilerini kazanmasında ortaya çıkan gecikme durumunu,

j) Orta Düzeyde Zihinsel Öğrenme Yetersizliği: Bireyin, gecikmeli bir konuşma ve dil gelişimi, sosyal, duygusal veya davranış problemleri ile temel okuma-yazma ve sayma becerilerini kazanmasında ortaya çıkan gecikme durumunu,

k) Ağır Düzeyde Zihinsel Öğrenme Yetersizliği: Bireyin, ciddi biçimde konuşma ve dil gelişimi güçlüğü, sosyal, duygusal veya davranış problemleri ile temel öz bakım becerilerini öğrenmesinde ortaya çıkan gecikme durumunu,

l) Klinik Bakıma Gereksinim Nedeniyle Öğrenme Yetersizliği: Ciddi biçimde zihinsel ve birden fazla yetersizliği nedeniyle bireyin, eğitim-öğretim kurumlarından doğrudan yararlanamama durumunu,

m) İşitme Yetersizliği: İşitme duyarlılığının kısmen veya tamamen yetersizliğinden dolayı konuşmayı edinmede, dili kullanmada ve iletişimde güçlük nedeniyle bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumunu,

n) Görme Yetersizliği: Görme gücünün kısmen ya da tamamen yetersizliğinden dolayı, bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumunu,

o) Ortopedik Yetersizlik: İskelet, kas ve eklemlerdeki hastalık, bozukluk ve yetersizlikten dolayı, bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumunu,

ö) Sinir Sisteminin Zedelenmesi ile Ortaya Çıkan Yetersizlik: Gelişim sürecinde oluşan nörolojik bozukluğun, bireyin eğitim performansını ve sosyal uyumunu olumsuz yönde etkilemesi durumunu,

p) Dil ve Konuşma Güçlüğü: Sözel iletişimde farklı düzey ve biçimlerde ortaya çıkan aksaklıklar ve düzensizlikler nedeniyle dili kullanma, konuşmayı öğrenme ve iletişimdeki güçlüklerin, bireyin eğitim performansı ve sosyal uyumunu olumsuz yönde etkilemesi durumunu,

r) Özel Öğrenme Güçlüğü: Yazılı ya da sözlü dili anlamak ya da kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde ya da birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmada yetersizlik nedeniyle, bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumunu,

s) Birden Fazla Alanda Yetersizlik: Gelişim dönemi içerisinde, bireyin eğitim performansını ve sosyal uyumunu ciddi bir şekilde ve olumsuz yönde etkileyen, birden fazla alanda görülen yetersizlik durumunu,

ş) Duygusal Uyum Güçlüğü: Sağlık durumu, zihinsel, duygusal faktörler tarafından açıklanamayan; bireyin kendisiyle ve çevresiyle dengeli, doyurucu ilişki kurma ve sürdürmede güçlük çekme, genel bir mutsuzluk ve depresyon hâli ya da bireysel veya okul problemleri ile ilgili korku, tırnak yeme, parmak emme gibi fiziksel belirtiler gibi özelliklerinden bir veya birden fazlasının uzunca bir süre ortaya çıkması nedeniyle, eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumunu,

t) Süreğen Hastalık: Gelişim dönemi içerisinde, bireyin, sürekli bakım ve tedavi gerektiren hastalığı nedeniyle eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumunu,

u) Otizm: Genellikle erken çocukluk döneminde, bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun, sözlü-sözsüz iletişim boyutunda olumsuz ve ciddi biçimde etkilenmesi durumunu,

ü) Sosyal Uyum Güçlüğü: Riskli yaşam koşulları, madde bağımlılığı, yetersiz beslenme, göç, suç işleme, suça yönelme, çalışma, ihmal, istismar, terk edilme ve dil farklılığı gibi nedenlerden dolayı bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumunu,

v) Üstün veya Özel Yetenek: Akademik alanda ve/veya sanat alanındaki yetenekleri açısından akranlarına göre üst düzeyde performans gösterme durumunu,

ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM Temel İlkeler

Temel İlkeler

Madde 5- Türk Millî Eğitimini düzenleyen genel amaçlar doğrultusunda özel eğitimle ilgili temel ilkeler şunlardır:

a) Özel eğitim gerektiren tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.

b) Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.

c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan plânlanır ve yürütülür.

d) Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.

e) Özel eğitim gerektiren bireylerin, her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.

f) Özel eğitim gerektiren bireyler için, bireyselleştirilmiş eğitim plânı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.

g) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılmaları ve eğitimleri sağlanır.

h) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, özel eğitim gerektiren bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum örgütleri ile iş birliği içinde çalışılır.

ı) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde plânlanır.

İKİNCİ KISIM Yerleştirme

BİRİNCİ BÖLÜM Belirleme ve Başvuru

Özel Eğitim Gerektiren Bireyin Belirlenmesi Süreci

Madde 6- Özel eğitim gereksinimi olduğu düşünülen birey;

- a) Riskli hamilelikte izleme,
- b) Doğum anında ortaya çıkan güçlükler,
- c) Erken çocukluk döneminde farkına varma,
- d) Bireyin ailesinin veya kendisinin doğrudan başvurusu,
- e) Zorunlu eğitim çağı ve sonrasında farkına varma,
- f) Sağlık ve eğitim amaçlı düzenli taramalar,
- g) Diğer kurum ve kuruluşlardan başvuru sonucu belirlenir.

Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Başvuracakları Kurumlar

Madde 7- Özel eğitim gereksinimi olan birey, ailesi veya gönderen kaynak;

- a) Millî eğitim müdürlüğüne,
 - b) Rehberlik ve araştırma merkezi müdürlüğüne,
 - c) En yakın özel eğitim kurumuna,
 - d) En yakın okula
- doğrudan başvurabilir.

Kayıt Zorunluluğu

Madde 8- Zorunlu eğitim çağına gelen, özel eğitim gerektiren veya tanısı konulmamış ve yerleştirme kararı alınmamış her bireyin, başvurduğu okul öncesi eğitim kurumlarına ve ilköğretim okullarına kaydı yapılır.

Kayıt yapılan öğrencinin durumu, özel eğitim gereksinimleri ve alınacak önlemler; rehber öğretmen-psikolojik danışman, sınıf öğretmeni veya özel eğitim öğretmeni, öğrenci velisi ve okul yönetimince belirlenir. Öğrencinin kaydettiği gelişmeler izlenir ve gerektiğinde okul dışından özel eğitim desteği sağlanır. Tüm önlemlere rağmen okulun programından yeterince yararlanamayan öğrenci için, okul yönetimi öğrencinin durumunu belirten ayrıntılı bir rapor düzenleyerek millî eğitim müdürlüğüne gönderir.

İlköğretimlerini tamamlayarak bir üst öğrenim kurumuna yöneltilen özel eğitim gerektiren öğrenciler hakkında, başvurdukları kurumların kayıt-kabul şartlarını taşımaları durumunda akranları gibi işlem yapılır.

İKİNCİ BÖLÜM

Tanılama ve Eğitsel Tanılama

Tanılama

Madde 9- Tanılama; özel eğitim gerektiren bireylerin yeterli ve yetersiz yönleri ile bireysel özelliklerini, ilgilerini belirlemek amacıyla tıbbî, psiko-sosyal, eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Tanılama İlkeleri

Madde 10- Tanılama ilkeleri şunlardır:

- a) Erkenlik ilkesi; tanılama mümkün olduğunca erken yaşta yapılır.
- b) Bütünlük ilkesi; tanılama çok yönlü, bireyin tüm gelişim öyküsü değerlendirilerek yapılır.
- c) Çeşitlilik ilkesi; tanılama sürecinde uygulanan tekniklerde, yöntemlerde, disiplinlerde çeşitlilik esastır.
- d) Süreklilik ilkesi; tanılama süreci farklı disiplin alanlarındaki uzmanlarca sürekli değerlendirilir.
- e) Yeterlilik ilkesi; tanılamada bireyin yeterli-yetersiz olduğu yönler birlikte değerlendirilir.
- f) İş birliği ilkesi; tanılama sürecinde aile, okul ve uzmanlar iş birliği içinde çalışır.
- g) İsteklilik ilkesi; tanılama sürecinin her aşamasında ailenin ve gerektiğinde bireyin görüşü alınarak katılımı sağlanır.
- h) Gizlilik ilkesi; tanılama sürecinin her aşamasında birey ile ailenin görüş ve onayları alınmadan hiçbir açıklama yapılmaz. Elde edilen bilgi ve değerlendirme sonuçları eğitim ve yönlendirme amaçlı kullanılır.

Eğitsel Tanılama

Madde 11- Eğitsel amaçla bireyin tüm gelişim ve disiplin alanlarındaki özelliklerinin belirlenerek değerlendirilmesi eğitsel tanılama sürecidir.

Bireyin eğitsel tanılması rehberlik ve araştırma merkezinde oluşturulan eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi tarafından yapılır. Bu tanılamada bireyin;

- a) Zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal gelişim öyküsü,
 - b) Tıbbî ve psiko-sosyal değerlendirme raporu,
 - c) Bireysel yeterliliklerine dayalı gelişim özellikleri,
 - d) Eğitim hizmetlerinden yararlanma süresi,
 - e) Eğitim performansı,
- dikkate alınır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu İle
Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme Ekibi****Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu**

Madde 12- Eğitim öğretim kurumlarındaki özel eğitim hizmetlerini düzenlemek, eş güdümlü bir şekilde yürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmek üzere millî eğitim müdürlüklerinde özel eğitim hizmetleri kurulu oluşturulur.

Millî Eğitim Müdür Yardımcısı veya Şube Müdürü

Madde 13- Özel eğitim hizmetleri kurulundan sorumlu millî eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürü, il ve ilçe genelindeki özel eğitim hizmetleri ile ilgili etkinliklerin bütünlük içerisinde plânlanması, eş güdümü ve yürütülmesinden millî eğitim müdürü adına yetkili ve sorumludur.

Millî eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürünün görevlendirilmesinde, öncelikle üniversitelerin özel eğitim bölümleri programlarını tamamlamış veya özel eğitim alanında çalışmış olanların seçilmesine dikkat edilir. Bu nitelikte elemanların bulunmaması durumunda alanın özelliği dikkate alınarak millî eğitim müdürlüğünce görevlendirme yapılır.

Millî Eğitim Müdür Yardımcısı veya Şube Müdürünün Görevleri

Madde 14- İllerde özel eğitim hizmetlerinden sorumlu millî eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürü aşağıdaki görevleri yapar:

a) İl özel eğitim hizmetleri kurulunu oluşturmak üzere 15 inci maddede sayılan kurul üyelerini belirler.

b) Yeterli sayıda özel eğitim öğretmenini, diğer kurul üyelerinin katılmadığı zamanlarda, özel eğitim hizmetlerinin programlı ve aksamadan yürütülmesini sağlamak üzere görevlendirir.

c) Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi için rehberlik ve araştırma merkezi dışındaki kurum ve kuruluşlardan görevlendirilecek personelin görevlendirilmesini, eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi başkanının görüşünü alarak sağlar.

d) Yıl içindeki özel eğitim hizmetlerinin plânlanması, yürütülmesi, eş güdümü ve değerlendirilmesine ilişkin toplantılar düzenler. Bu toplantılar yılda en az 3 defa yapılır. Bu toplantılara; ilçe millî eğitim şube müdürleri, rehberlik ve araştırma merkezi/merkezleri müdür/müdürleri, özel eğitim ve kaynaştırma okulu/okulları müdürü/müdürleri, özel eğitim öğretmeni/öğretmenleri katılır. Bu toplantılarda ilçe millî eğitim şube müdürleri arasında görev dağılımı yapar, tanılama, izleme ve değerlendirme ekibinin/ekiplerinin ve bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme birimi/birimlerinin hizmet alanlarını belirler, çalışma takvimini hazırlar.

e) İlçelerdeki özel eğitim kurumlarının, özel eğitim ve hazırlık sınıflarının, kaynak odalarının, idarî, eğitim-öğretim ve yardımcı hizmetler sınıfı personel gereksinimlerini belirler ve zamanında Bakanlığa sunulmasını sağlar.

f) Özel eğitimde görevli personelin, il içi atamalarında komisyon üyesi olarak bulunur.

g) Bakanlığa bağlı her derece ve türdeki resmî ve özel okul ve kurumlar bünyesinde, kaynak oda, özel eğitim sınıfı ile bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme birimlerinin açılması konularında, özel eğitim hizmetleri kurulunun yaptığı plânlama hazırlıklarını inceler, değerlendirir, derslik, araç-gereç gibi gereksinimlerinin sağlanması için önlem alır.

h) Özel eğitim gerektiren bireylerin, yönlendirme raporu çerçevesinde özel eğitim okulu veya diğer okullara yerleştirilmesini sağlar. İlinde eğitimi sağlanamayan özel eğitim gerektiren bireyleri yatılı okullara yerleştirmek üzere Bakanlığa bildirir.

Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu Üyeleri

Madde 15- Özel eğitim hizmetleri kurulu; millî eğitim müdür yardımcısı veya görevlendireceği bir şube müdürü yanında, eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi başkanı, özel eğitim kurumu müdürleri, özel eğitim öğretmenleri, gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenler, rehber öğretmen-psikolojik danışman üyelerinden oluşur. Özel eğitim hizmetleri kuruluna gerektiğinde kaynaştırma okulu müdürü, kaynaştırma okulundan seçilen sınıf öğretmenleri, psikologlar, aile hekimleri, odyologlar, fizyoterapistler, veli, gönüllü kuruluş yetkilileri, bu alanda yetişmiş ilköğretim müfettişleri, özel eğitim gerektiren bireylerin çalıştığı kurumlardaki iş yeri temsilcisi de çağrılabilir.

Millî eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürü ile görevlendirilen özel eğitim öğretmenleri dışındaki kurul üyeleri çalışmalara gerektiğinde katılırlar, diğer zamanlarda görevlerine devam ederler.

Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun Görevleri

Madde 16- Özel eğitim hizmetleri kurulunun görevleri şunlardır:

a) İldeki rehberlik ve araştırma merkezlerinin, özel eğitim kurumlarının, kaynak odalarının, özel eğitim ve hazırlık sınıflarının, yönetici, öğretmen, destek hizmet personeli, usta öğretici, memur, yardımcı hizmetler sınıfı gibi her türlü personel gereksinimini, okul ve kurum dışından görevlendirilecek personeli belirler.

b) Öğretim yılı başında düzenlenen bir program dahilinde; zihin, beden, duygu ve sosyal yönden farklılık gösteren, öğrenme yetersizliği olan bireyleri belirlemek amacıyla, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında yapılacak taramalar ve evde eğitim programları için; rehberlik ve araştırma merkezlerinde oluşturulacak eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibinin gerekli personel, araç-gereç, taşıt gibi her türlü gereksinimini karşılayarak, taramaların ve eğitim programlarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlar. Erken tanı ve müdahale için, anaokulları ve ana sınıflarında yapılacak taramaları öncelikle plânlar ve bunların uygulanmasını sağlar. Ekibin sunduğu yöneltme kararlarını değerlendirir, gerekli özel eğitim önlemlerini alır. Tarama programları mümkün olduğunca birinci yarı yıl içinde düzenlenir, uygulanır ve sonuçlandırılır. Ancak olanak ve koşullara göre ikinci yarı yılda da sürdürülebilir.

c) İldeki, kaynaştırma uygulamaları yapılacak okul, kaynak oda, hazırlık ve özel eğitim sınıfları gereksinimini belirler ve açılması için gerekli önlemleri alır.

d) Özel eğitim gerektiren bireylerin, yöneltme raporu çerçevesinde, kaynaştırma uygulamalarına, özel eğitim sınıflarına veya özel eğitim kurumlarına yerleştirilmesi kararını alır.

e) Evde eğitimi sürdürülen öğrenciler için gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenlerin görev dağılımını yapar.

f) Personel yetiştirilmesi amacıyla görev alanlarına göre, uygun hizmet içi eğitim kursları açılmasını sağlar.

g) Özel eğitimle ilgili yayın ve kaynakları araştırır, inceler, gerekli görülen yayın ve kaynakların özel eğitim okul ve kurumlarına dağıtımını sağlar.

h) Özel eğitim hizmetlerinin sürdürülmesinde, araştırmalara esas olacak istatistikî bilgileri toplar, değerlendirir ve kullanılmaya hazır hâle getirir.

ı) Erken tanı ve müdahale için, sağlık ve sosyal hizmet kurum ve kuruluşları ile diğer ilgili tüm kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.

i) Aile eğitim programlarını başarı ile bitirmiş gönüllü aileler ile üniversitelerin özel eğitim, çocuk gelişimi ve eğitimi bölümlerinde okuyan 2, 3 ve 4 üncü sınıf öğrencilerinden gönüllü olanların; aile eğitimi, erken çocukluk dönemi eğitimi, özel eğitim desteği gibi çalışmalara görevli personel ile birlikte katılmaları için gerekli eş güdümü sağlar.

Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme Ekibi

Madde 17- Rehberlik ve araştırma merkezleri bünyesinde eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi; özel eğitim hizmetleri kurulundan sorumlu millî eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürü ile rehberlik ve araştırma merkezi müdürünün iş birliği ile 19 uncu maddede belirtilen personelin görevlendirilmesi yoluyla oluşturulur.

Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme Ekibi Başkanı ve Görevleri

Madde 18- Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi başkanı, rehberlik ve araştırma merkezi müdürü ya da görevlendireceği müdür yardımcısıdır.

† Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi başkanının görevleri şunlardır:

a) Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibini oluşturur. Gereksinim duyulan destek eğitim personelinin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak, görevlendirilmesinin sağlanması için özel eğitim hizmetleri kurulu millî eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürüne teklifte bulunur.

b) Özel eğitim gerektiren bireylerin; tüm gelişim alanlarındaki yeterlilik ve gereksinimlerinin eğitsel amaçla değerlendirilmesi doğrultusunda eğitim amaçları ve hizmetlerinin bir bütünlük içinde, disiplinler arası bir yaklaşımla plânlanması ve yürütülmesinde eş güdümü sağlar.

Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme Ekibi Üyeleri ve Görevleri

Madde 19- Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi aşağıdaki üyelerden oluşur:

- a) Rehberlik ve araştırma merkezi müdürü,
- b) İl genelindeki özel eğitim öğretmenlerinden 17 nci maddeye göre seçilecek bir üye,
- c) İl genelindeki gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenlerden 17 nci maddeye göre seçilecek bir üye,
- d) İl genelindeki psikologlardan 17 nci maddeye göre seçilecek bir üye,
- e) İl genelindeki eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmenlerden 17 nci maddeye göre seçilecek bir üye,
- f) İl genelindeki rehber öğretmen-psikolojik danışmanlardan 17 nci maddeye göre seçilecek bir üye,
- g) İl genelindeki sosyal çalışmacılardan 17 nci maddeye göre seçilecek bir üye,
- h) Aile veya gönderen kaynak temsilcisi,
- ı) Gereksinim duyulduğunda özel eğitim kurumunun veya kaynaştırma uygulaması yapılan okulun müdürü, sınıf öğretmeni veya rehber öğretmeni-psikolojik danışmanı ile il genelindeki 17 nci maddeye göre seçilecek odyolog, fizyoterapist, hekim, özel eğitim gerektiren bireylerin çalıştığı kurumlardaki iş yeri temsilcisi çağrılabilir.

Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibinin görevleri şunlardır:

a) Özel eğitim gerektiren bireyin eğitsel tanılmasından önce; psiko-sosyal ve tıbbî değerlendirmesinin yapılmasını sağlamak için aileyi yönlendirir ve ilgili kurumlarla iş birliği yapar.

b) Birden fazla yöntem ve teknik kullanarak, başvurusu yapılan özel eğitim gerektirdiği düşünülen bireyleri eğitsel tanılama sürecine alır.

c) Bireyin gereksinimlerini belirler ve öncelik sırasına koyar. Uzun dönemli ve öğretim amaçlarını içeren ve EK 1'de belirtilen Destek Eğitim Plânı ile EK 2'de belirtilen Yöneltilme Raporu'nu hazırlar ve özel eğitim hizmetleri kuruluna gönderir.

d) Doğrudan okula kayıt veya özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından verilen yerleştirme kararı sonucunu izler, ilgili okul ile iş birliği yapar, bireyin uygun yerleştirilmediği durumlarda tanılama sürecini yineler.

e) Hazırladığı yöneltilme raporu doğrultusunda, yerleştirmenin yapıldığı kuruma, özel eğitim gerektiren bireye, destek eğitim plânının uygulanmasında görev alanlara ve aileye danışmanlık yapar.

f) Ailelerin gereksinimleri doğrultusunda aile eğitimi programları düzenler. Üniversite veya diğer kurumlarda düzenlenen aile eğitimi programları hakkında aileyi bilgilendirir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM **Yerleştirme ve İzleme**

Yerleştirme ve İzleme

Madde 20- Özel eğitim gereksinimleri belirlenerek tanılanmış bireyler için eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi tarafından yöneltilme kararı alınır. Özel eğitim hizmetleri kurulu bu bireylerin kaynaştırma uygulamaları yapılan okul ve sınıflara, özel eğitim okul ve sınıflarına yerleştirilmeleri kararını alır. Yerleştirilen öğrencilerin izlenmesi okul, eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi ve özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından iş birliği içinde yürütülür. Öğrencinin kaydettiği gelişmeler belli aralıklarla düzenli olarak izlenir. Kayıt tarihinden itibaren en az üç aylık izleme süreci sonunda, rehberlik ve danışma hizmetleri kurulu; uygun yerleştirilmediği düşünülen öğrenci için doğrudan özel eğitim hizmetleri kuruluna başvurabilir. Rehberlik ve danışma hizmetleri kurulu başvurusunda öğrenci ve alınan önlemler hakkında ayrıntılı bir rapor düzenler. Rapor uygun bulunursa, özel eğitim hizmetleri kurulu eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi ile iş birliği kurarak yeni bir değerlendirme sürecini başlatır. En geç bir ay içerisinde rehberlik ve danışma hizmetleri kuruluna sonucu bildirir.

Ailenin İtiraz Hakkı

Madde 21- Özel eğitim gerektiren bireyin; belirleme, tanılama ve yerleştirme sürecinde; aile, öncelikle bilgilendirilir ve yerleştirme sürecinde ailenin yazılı onayı alınır. Buna rağmen aile, yeni bir değerlendirme isteği ile her bir süreçte en fazla bir defa özel eğitim hizmetleri kuruluna, on beş gün içinde doğrudan itiraz edebilir. Özel eğitim hizmetleri kurulu söz konusu başvuruyu uygun gördüğü takdirde yeni bir değerlendirme sürecini başlatır, bir ay içinde aileyi bilgilendirir.

ÜÇÜNCÜ KISIM Eğitim-Öğretim

BİRİNCİ BÖLÜM Aile Eğitimi

Aile Eğitimi

Madde 22- Aile eğitimi, özel eğitim gerektiren bireylerin eğitiminde sürekliliği olan bir hizmettir. Bu hizmetlere ve özel eğitim sürecinin her boyutuna ailelerin aktif katılımı ve katkısını sağlayacak önlemler alınır. Aile eğitim programları hedef kitlenin özelliklerine göre özel eğitim kurumları, kaynaştırma uygulamaları yapılan okullar ve özel eğitime destek veren kurumlarca hazırlanır ve yürütülür. Bu hizmet gerektiğinde evlerde de sürdürülebilir.

Bu programlar, ailelerle birlikte saptanacak belli aralıklarla, her yıl yeniden geliştirilerek uygulanır.

Özel eğitim ilköğretim okullarına yerleştirme kararı alınan ve okula başlaması gereken aday öğrencilerden; kontenjan yetersizliği nedeniyle çağrısı yapılamayan öğrencilerin aileleri, öğrencinin sırası gelinceye kadar devam edecekleri okulun aile eğitimi programlarından öncelikle yararlandırılırlar.

Aile eğitimi programları, özel eğitim gerektiren bireyin anne-babası, kardeşleri ile bakımı ve eğitiminden sorumlu diğer bireylerin, koşullara göre birlikte ya da farklı eğitim programları içinde eğitilmeleri ve bilgilendirilmeleri sağlanarak sürdürülür.

Özel eğitimdeki aile eğitim hizmetleri, aile rehberliği hizmetleri ile bütünleştirilir.

İKİNCİ BÖLÜM Eğitim-Öğretim Tür ve Kademeleri

Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi

Madde 23- Özel eğitim gereksinimleri belirlenmiş, 0-36 ay arasındaki çocuklar için, özel eğitim hizmetleri, öncelikle ailenin bilgilendirilmesi ve desteklenmesi temeline dayalı olarak, üniversitelerle iş birliği ile eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi ve gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmen tarafından evlerde ve kurumlarda sürdürülür. Planlanan bu eğitim doğrultusunda çocuk aile ve eğitimci aşağıdaki hususlar çerçevesinde birlikte çalışır.

a) Çocuğun özel eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi tarafından mümkün olduğunca ev gözlemleri ve gelişim ölçekleri kullanılarak yapılır.

b) Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi tarafından yapılacak inceleme ve değerlendirme çalışmaları, en az altı ayda bir yinelenir.

c) Aile eğitimi hizmetlerinde, çocuğun ve ailenin ne tür destek hizmetler alacağı ve bu hizmetlerin kim tarafından, nasıl ve ne zaman verileceği eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi tarafından belirlenir.

d) Bu çocukların, sosyal yönden gelişimlerini desteklemek ve ailelerin bilgi ve deneyimlerini artırmak için, resmî ve özel kreşlerde, bireysel özellikleri ve yaşları dikkate alınarak, belirlenen bir günde yarı zamanlı oyun grubuna ya da etkinlik grubuna devam etmesine karar verilebilir.

e) Aileler, eğitsel oyun, oyuncak, oyuncak kütüphaneleri, özel eğitim gerektiren çocuklara kendilerini serbest ifade etme olanağı sağlayan oyun-eğlence alanları ve eğitsel kitap gibi konularda bilgilendirilir ve özendirilir.

Okul Öncesi Eğitimi

Madde 24- Özel eğitim gereksinimleri belirlenmiş 37-72 ay arasındaki çocuklar için, okul öncesi eğitimi zorunludur ve kaynaştırma uygulamaları temeline dayalı olarak, destek eğitim plânları çerçevesinde sürdürülür.

Özel eğitim gerektiren çocukların, bireysel yeterliliklerine dayalı gelişim özellikleri dikkate alınarak okul öncesi özel eğitim sınıfları ve okulları da açılabilir. Oluşturulacak özel eğitim sınıflarında ve okul öncesi özel eğitim okullarında sınıfların mevcudu, bir öğretmen için altı, iki öğretmen için on çocukta fazla olamaz. Bu çocuklarda tuvalet eğitimi koşulu aranmaz.

Hazırlık Sınıfı

Madde 25- Bünyesinde özel eğitim sınıfları bulunan ilköğretim okulları ile özel eğitim ilköğretim okullarında, öğrencilerin gelişim ve bireysel özellikleri doğrultusunda, onları örgün eğitimi izleyebilecekleri duruma getirmek için hazırlık sınıfları açılabilir. Hazırlık sınıflarında en fazla 10 öğrenci bulunur.

Hazırlık sınıfı programı; bireylerin sosyal etkileşim, iletişim ve temel yaşam becerilerini geliştirme, sınıfa, okula ve yaşama uyumlarını artırmaya yönelik hazırlanır. Kavrama, dinleme, anlama, anlatma, okuma ve yazmayla ilgili hazırlık çalışmalarını içeren bu programın süresi en fazla bir ders yılıdır. Ders yılı sonunda hazırlık sınıfı öğretmeni, aile, okul rehber öğretmeni-psikolojik danışmanı ile okul yönetiminin ortaklaşa aldığı yöneltme kararı doğrultusunda öğrenci;

a) Kaynaştırma uygulamaları yapılan ilköğretim okuluna,

b) Özel eğitim ilköğretim okuluna,

c) İlköğretim programlarının amaçlarını gerçekleştirecek durumda olmayan öğrenciler için, gelişim alanlarındaki performans düzeyi dikkate alınarak hazırlanmış bir eğitim programına

devam ettirilir.

İlköğretim

Madde 26- Özel eğitim gerektiren bireyler ilköğretimlerini; özel eğitim veya diğer ilköğretim okullarında sürdürürler. Özel eğitim ilköğretim okullarına devam eden öğrencilerin, gelişimleri izlenip, eğitim performansları dikkate alınarak, programın amaç, içerik, öğretim süreçleri ve değerlendirme boyutlarında uyarlamalar yapılarak, kaynaştırma uygulamalarına öncelik verilir. Özel eğitim ilköğretim okullarında sınıf mevcudu en fazla 10 öğrenciden oluşur.

Zorunlu öğrenim çağındaki, klinik bakıma gereksinim duyan veya birden fazla alanda yetersizliği olanlar için destek eğitim plânı özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından hazırlanır. Bu bireylerin eğitimleri, öncelikle ailelerinin bilgilendirilmesi ve desteklenmesi temeline dayalı olarak, gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenler tarafından kurumlarda ve evlerde sürdürülür.

Evde Eğitim

Madde 27- Zorunlu öğrenim çağındaki fiziksel, duygusal, sosyal ve iletişim yetersizlikleri nedeniyle, eğitim öğretim kurumlarından doğrudan yararlanamayacak durumda olan bireylerin eğitimleri, özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından plânlanır. Öncelikle ailenin bilgilendirilmesi, desteklenmesi ve bireyin evde eğitime alınması temeline dayalı olarak, gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmen tarafından sürdürülür. İlköğretim çağındaki öğrencilerin en yakın ilköğretim okuluna kaydı yapılır. Bu öğrenciler için okula devam etme koşulu aranmaz, başarıları değerlendirilerek haklarında okula devam eden diğer öğrenciler gibi işlem yapılır. Öğrencilerin başarı durumu ve gelişimi okuluna bildirilir; sınıf geçme ve diploma işlemleri kayıtlı bulunduğu okul tarafından yürütülür. İl/ilçe millî eğitim müdürlüğü, ilköğretim çağı çocuklarının kayıtlarının olduğu okullardan sınıf ve branş öğretmenlerini, gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenlerin önerileri doğrultusunda görevlendirebilir.

Evde eğitim, bir destek eğitim hizmeti olmayıp, eğitim-öğretim hizmetlerinin bireyin yetersizliği nedeniyle evde verilmesi temeline dayanır. Plânlanan bu eğitim doğrultusunda birey, aile ve eğitimci birlikte çalışır.

Orta Öğretim

Madde 28- Özel eğitim gerektiren bireylerin, orta öğretimlerini özel eğitim okullarında veya diğer genel, meslekî ve teknik orta öğretim okullarında, kaynaştırma yoluyla sürdürmeleri esastır.

İlköğretim okullarını bitiren; özel eğitim gerektiren öğrencilerden genel, meslekî ve teknik orta öğretim okullarına yönlendirme kararı alınanlar, ilgili birimlerle yapılacak iş birliği çerçevesinde yatılı ve sınavsız olarak bu okullara yerleştirilirler. Çok programlı lisele ve meslek liselerine yönlendirme kararı alınanlardan, yatılı okumak isteyen öğrenciler için yakın yatılı okulların olanakları da değerlendirilerek yeterli kontenjan sağlanır.

Özel eğitim gerektiren bireylerden, açık öğretim lisesine yönlendirme kararı alınanlar tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi tarafından izlenir. İlgili kurum ile programın ölçme ve değerlendirilmesi gibi konularda iş birliği yapılır.

Yüksek Öğretim

Madde 29- Özel eğitim gerektiren öğrencilerden, yüksek öğretime yönlendirme kararı alınanların ilgileri, istekleri, yetenekleri, yeterlilikleri ve istihdam olanakları doğrultusunda ve ölçüsünde yüksek öğretim olanaklarından faydalanabilmeleri için sınavlarda ve değerlendirmede gerekli özel eğitim önlemleri alınır. Yüksek öğretim kurumları ile iş birliği yapılarak yerleştirilmelerinde, kredi ve burs almalarında öncelik tanınır.

Yaygın Eğitim

Madde 30- Özel eğitim gerektiren bireylerin temel yaşam becerilerini geliştirmek, öğrenme gereksinimlerini karşılamak, onları işe ve mesleğe hazırlamak amacıyla, farklı konu ve sürelerde, çevrenin olanakları ve gereksinimleri doğrultusunda yaygın eğitim programları düzenlenir.

Bu programlar, özel eğitim gerektiren bireylerin aileleri ve yakın çevreleri için, bireyin gelişim sürecinde aktif rol almaları ve onlarla birlikte yaşam becerilerini geliştirmelerini sağlayacak biçimde hazırlanır.

Özel eğitim gerektiren bireyleri iş hayatına hazırlayıcı iş ve meslekî yaygın eğitim programları; bu bireylerin bireysel gelişim özellikleri ve yeterlilikleri doğrultusunda yöre- nin, iş gücü piyasasının mevcut ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak plânlanır; uygulama ağırlıklı ve bireyin o işi veya mesleği amaçlanan yeterlilikte yapmasını sağlaya- cak şekilde uygulanır. Yaygın eğitim faaliyetleri, illerde oluşturulmuş bulunan Yerel Çalış- ma Konseyleri ile diğer resmî, özel ve gönüllü kurum ve kuruluşlar ile iş birliği çerçevesin- de plânlanır ve uygulanır.

Yaygın eğitim programları uygulayan diğer resmî, özel ve gönüllü kurum ve kuruluş- larca düzenlenecek programlardan iş birliği çerçevesinde, özel eğitim gerektiren bireyle- rin de, özel eğitim sınıfı ve kaynaştırma uygulamaları ile yararlanmaları sağlanır.

Özel eğitim kurumları ve diğer kurumların açtığı yaygın eğitim programlarına katılan özel eğitim gerektiren bireyler ve bunların aile eğitimi programlarına katılan birinci dere- cedeki yakınları; program süresince yaygın eğitim programının açıldığı bölgedeki yatılı özel eğitim kurumlarının pansiyonlarından yararlanabilirler. Bu kursiyer ve ailelerinin iâşe ve ibateleri eğitimleri süresince Bakanlıkça karşılanır.

DÖRDÜNCÜ KISIM

Kurumlar

BİRİNCİ BÖLÜM

Özel Eğitim Kurumları

Özel Eğitim Kurumları

Madde 31- Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılamak için, onların gelişim ve disiplin alanlarındaki performans düzeylerine uygun; her tür ve kade- mede örgün ve yaygın, yatılı ve gündüzlü eğitim kurumları Bakanlıkça açılır. Bu kurum- larda, özel olarak yetiştirilmiş personel ile geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri uy- gulanır.

Gerçek ve tüzel kişiler, özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimleri için 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'ndaki esaslara uygun olarak özel okul veya kurum açabilirler.

Özel Eğitim Kurumlarının Amaçları

Madde 32- Özel eğitim kurumları, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitim gerektiren bireylerin;

a) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği için- de çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetiş- melerini,

b) Kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmeleri için temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,

c) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; ilgi- leri, gereksinimleri, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını

amaçlar.

Görme, İşitme ve Ortopedik Yetersizliği Olan Bireyler İçin Açılan Kurumlar

Madde 33- Görme, işitme ve ortopedik yetersizliği olan bireyler için, kaynaştırma uygulamaları esas olmakla birlikte, her tür ve kademedede, gündüzlü ve/veya yatılı özel eğitim kurumları açılır.

Bu kurumlarda Bakanlıkça hazırlanan eğitim programları uygulanır. Öğrencilerin bireysel yeterliliklerine dayalı gelişim özellikleri dikkate alınarak ilgileri, istekleri, yetenekleri ve yeterlilikleri, yetersizlikten etkilenme düzeyleri de dikkate alınarak farklı sınıflar oluşturulur, seçmeli dersler çeşitlendirilir.

Sınıf mevcutları okul öncesi, ilköğretim ve yaygın eğitimde en fazla 10, orta öğretimde en fazla 20 öğrencidir.

Özel eğitim gerektiren öğrencilerin meslekî ve teknik liselerde ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri ölçüsünde kaynaştırma uygulamasının yapıldığı, yatılı ve/veya gündüzlü çok programlı orta öğretim kurumları açılır. Bu kurumlarda meslekî ve teknik öğretim programları uygulanır. Öğrenciler, meslek derslerini meslek ve teknik liselerinde, kültür derslerini ise çok programlı liselerde sürdürürler. Ancak, atölyeleri uygun olan okullarda meslek dersleri de yapılabilir.

Orta öğretimde, güzel sanatlar, meslekî ve teknik eğitim veren orta öğretim kurumları veya iş ya da meslekî eğitim merkezleri açılarak yeterlilikleri oranında, bir üst öğrenime, iş ve mesleğe yönlendirilmeleri sağlanır.

Birden Fazla Alanda Öğrenme Yetersizliği Olan Bireyler İçin Açılan Kurumlar

Madde 34- Birden fazla alanda öğrenme yetersizliği olan bireyler için gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları açılır. Kurumlardaki eğitim-öğretim uygulama süreci ile çalışma yöntem ve esasları Bakanlıkça çıkarılacak yönerge ile belirlenir.

Bu bireyler için eğitim gereksinimleri dikkate alınarak özel eğitim okul ve kurumlarının bünyesinde, gündüzlü sınıflar da açılabilir. Bu sınıflarda en fazla altı öğrenci bulunur ve iki öğretmen görevlendirilir.

Görme Yetersizliği Olan Bireyler İçin Açılan Basım Evi ve Akşam Sanat Okulu

Madde 35- Basım evi ve akşam sanat okulu, görme yetersizliği olan bireylerin eğitim için gerekli olan ders kitaplarını, kaynak kitapları, edebî eserleri ve sanat eserlerini, dergi, gazete gibi yazılı materyali Braille (kabartma yazı) ile basar, çoğaltır ve dağıtımını sağlar. Gerekli kitapları kasetlere okutarak, konuşan kitap kasetleri hazırlar. Bu bireylerle ilgili eğitim-öğretim yöntemleri üzerinde araştırmalar yapar.

Kurumdaki eğitim-öğretim uygulama süreci ile çalışma yöntem ve esasları Bakanlıkça çıkarılacak yönerge ile belirlenir.

Zihinsel Öğrenme Yetersizliği Olan Bireyler İçin Açılan İlköğretim Okulları

Madde 36- Orta düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan ilköğretim çağı çocukları için, kaynaştırma uygulamaları esas olmakla birlikte, gündüzlü ilköğretim kurumları açılır.

Bu okullarda Bakanlık tarafından, denkliği bozmayacak düzenlemeler yapılarak hazırlanmış ilköğretim programları uygulanır. Öğrencilerin bireysel yeterliliklerine dayalı gelişim özellikleri dikkate alınarak ilgileri, istekleri, yetenekleri ve yeterlilikleri ölçüsünde seçmeli dersler çeşitlendirilir.

Okulda sınıf öğretmenliği esastır. Sınıf mevcudu tüm sınıflarda en fazla 10 öğrenciden oluşur.

İlköğretimlerini tamamlayanlara ilköğretim okulu diploması verilir. Bu öğrenciler bireysel gelişim özellikleri ve yeterliliklerine uygun orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarına yönlendirilir.

Zihinsel Öğrenme Yetersizliği Olan Bireyler İçin Açılan Eğitim ve Uygulama Okulları

Madde 37- Genel eğitim programlarından yararlanamayan, okul öncesi ve zorunlu ilköğretim çağındaki, ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan çocuklar için, gündüzlü özel eğitim kurumları açılır. Bu okullarda, öğrencilerin, öz bakım ve temel yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla gelişimsel eğitim programları uygulanır.

Bu okullarda sınıf öğretmenliği esastır. Sınıf mevcutları; okul öncesi eğitim sınıflarında en fazla altı, diğer sınıflarda ise en fazla sekiz öğrenciden oluşur. Okul öncesi eğitimi sınıfından altıncı sınıfa kadar sınıflarda iki özel eğitim öğretmeni, yedinci ve sekizinci sınıflarda ise, bir özel eğitim öğretmeni ile bir usta öğretici veya iki özel eğitim öğretmeni görevlendirilir. İş eğitimi atölye öğretmenlerince okutulur.

Okul programı bireysel yeterliliklerine dayalı gelişim özellikleri doğrultusunda bireyselleştirilir. Öğretmenler, her çocuğun bireyselleştirilmiş eğitim programına göre hem grup eğitimi hem de birebir eğitim yaparlar.

Öğrenci, bireysel yeterliliklerine dayalı gelişim özellikleri dikkate alınarak uygun sınıfa yerleştirilir, bir sınıfı en fazla iki öğretim yılı yineler. Seviyeler arasında geçişler, genellikle yıl sonunda sınıf öğretmeni ve branş öğretmenlerinin önerisi üzerine, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme kurulunca yapılır. Eğitim ve uygulama okullarında kurul eğitim-öğretim yılı süresince her ay en az bir defa toplanır.

Okulda etkinlik süresi günde toplam altı saattir. Etkinlik, dinlenme ve yemek süreleri okul yönetimince düzenlenir.

Etkinlik dağıtım çizelgesinde, aile rehberliği için uygun zaman ayrılır. Bu etkinlikler rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve özel eğitim öğretmenleri tarafından eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi ile iş birliği içinde yapılır.

Öğrenciler ilgileri, istekleri ve yeterlilikleri ölçüsünde yedinci ve sekizinci sınıflarda uygun iş eğitim ve uygulama programlarına yönlendirilir.

Seviye geçişinde etkili olmamakla beraber, öğrencilere birinci ve ikinci yarı yıl sonunda örneği EK 3-a ve EK 3-b'de gösterilen öğrenci karnesi verilir. Karneler özel eğitim öğretmeni-sınıf öğretmeni tarafından doldurulur. Karnede belirtilmeyen konular, ayrıca veliye yazılı olarak bildirilir.

Okulun programını bitiren öğrencilere örneği EK 4'te gösterilen diploma verilir. Bu diploma, sahibine ilköğretimi tamamlamayı şart koşan okullara girme hakkını sağlamaz. Bu öğrenciler; aile, öğretmen ve okul yönetimince alınan yöneltme kararı doğrultusunda yaygın eğitim programlarına, iş eğitim merkezlerine yönlendirilir. Herhangi bir nedenle okul programını tamamlayamayanlara örneği EK 5'te gösterilen devam ettikleri süreyi gösterir katılım belgesi verilir.

Özel Eğitim Gerektiren Bireyler İçin Açılan İş Eğitim Merkezleri

Madde 38- Eğitim uygulama okullarını bitiren veya zorunlu eğitim çağı dışında kalan zihinsel öğrenme yetersizliği olanlar ve/veya genel eğitim programlarından yararlanamayan özel eğitim gerektiren bireylerin; temel yaşam becerilerini geliştirmek, öğrenme gereksinimlerini karşılamak, topluma uyumlarını sağlamak, onları işe hazırlamak amacıyla; farklı konu ve sürelerde meslek kurslarının düzenlendiği, gündüzlü özel eğitim kurumları açılır.

Görme, işitme, ortopedik yetersizliği olanlar için de, iş eğitim merkezleri açılır. Merkezin programına devam edebilecek yeterli sayıda, farklı yetersizlikleri olan kursiyer varsa ve merkezin personeli, yapısı ve atölyeleri de uygunsa özel sınıflar oluşturulabilir. Zihinsel öğrenme yetersizliği olan bireyler için açılan iş eğitim merkezlerinde böyle bir uygulamaya yer verilmez.

Bir kurs programının açılabilmesi için kursiyer sayısının en az beş olması gerekir. Aynı kursta birden fazla sınıf yapma olanağı varsa, kursiyerlerin; ilgi, istek, yetenek, yaş, bireysel ve gelişim özellikleri ile yeterlilikleri dikkate alınarak oluşturulacak sınıflar en fazla 10 kursiyerden oluşur. İş eğitim merkezlerinde sınıf öğretmenliği esastır. Sınıflarda bir özel eğitim öğretmeni ile bir atölye öğretmeni/usta öğretici veya iki özel eğitim öğretmeni görevlendirilir.

Kurs programları, merkez tarafından iş yeri temsilcileri ile iş birliği içinde hazırlanır. Programların hazırlanmasında çevrenin olanak ve koşulları dikkate alınır.

Kursların süresi programın içeriğine göre en az bir, en fazla üç öğretim yılı olarak belirlenir. Merkezin olanak ve koşulları uygun olduğu takdirde yarı yıl ve yaz tatillerinde de programlara devam edilebilir. Merkezde etkinlik süresi günde toplam altı ders saatidir. Ders etkinlikler, dinlenme ve yemek süreleri merkez yönetimince düzenlenir. Programlar il millî eğitim müdürlüğü tarafından onaylanır ve bir örneği Bakanlığa gönderilir.

Açılacak kursların türleri ile alınacak kursiyer sayıları ve yeterlilikleri, merkez tarafından en az iki ay önceden duyurulur. Kurs programlarına, kursun içeriğine uygun kursiyerlerin seçimi, 65 inci maddede belirtilen izleme ve yöneltme kurulunca yapılır. Yerleştirme ve değerlendirme sonuçları özel eğitim hizmetleri kurulu ile eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibine bildirilir, gerekli iş birliği yapılır.

Bir kurs programını tamamlayan kursiyer, farklı bir kurs programından da yararlanabilir. Kurs için başvuru, kontenjandan fazla ise, daha önce kurs programından yararlanamayanlara öncelik verilir.

Her türlü özel eğitim önlemine rağmen, merkezdeki kurs programlarından yararlanamayan kursiyerlerin durumu hakkında ayrıntılı bir rapor, izleme ve yöneltme kurulu tarafından düzenlenerek, farklı bir eğitim önlemi önerisi için özel eğitim hizmetleri kuruluna gönderilir.

Kursun bitiminde kursiyerlere örneği EK 6'da gösterilen katılım belgesi verilir. Kursiyerler ilgi, istek ve yeterlilikleri ölçüsünde işe yönlendirilir.

Özel Eğitim Gerektiren Bireyler İçin Açılan Meslekî Eğitim Merkezleri

Madde 39- İlköğretimlerini tamamlayan, 20 yaşından gün almamış, orta düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olanlar veya ilköğretimlerini tamamlayıp genel ve meslekî or-

ta öğretim programlarına devam edemeyecek özel eğitim gerektiren bireylerin; temel yaşam becerilerini geliştirmek, öğrenme gereksinimlerini karşılamak, topluma uyumlarını sağlamak, işe ve mesleğe hazırlamak amacıyla; farklı konu ve sürelerde meslek kurslarının düzenlendiği gündüzlü özel eğitim kurumları açılır.

Görme, işitme, ortopedik yetersizliği olanlar için de meslekî eğitim merkezleri açılır. Merkezin programına devam edebilecek yeterli sayıda farklı yetersizlikleri olan kursiyer varsa ve merkezin personeli, yapısı ve atölyeleri de uygunsa özel sınıflar oluşturulabilir. Zihinsel öğrenme yetersizliği olan bireyler için açılan meslekî eğitim merkezlerinde böyle bir uygulamaya yer verilmez.

Sınıf mevcutları 10 öğrenciden fazla olamaz. Merkezde etkinlik süresi günde toplam altı ders saatidir Ders, etkinlikler, dinlenme ve yemek süreleri merkez yönetimince düzenlenir.

Merkezin programı, birinci yılı hazırlık olmak üzere dört yıldır. Hazırlık sınıflarında öğrencilere, kültür dersleri ve merkezdeki atölyelerde gerekli teorik bilgiler verilir, uygulamalı iş eğitimi yoluyla temel bilgi ve beceriler kazandırılır. Bu sınıfta öğrenciler bir iş yerine gönderilmezler.

Haftalık ders dağıtım çizelgesine göre;

a) Birinci sınıftan itibaren, iş yerinde çalışabilecek durumda olan öğrencilerin, 65 inci maddede belirtilen izleme ve yöneltme kurulunca işe yerleştirilme işlemleri, iş yerinde bir aylık deneme süresinden sonra ve EK 7'de gösterilen muvafakat belgesinin bu öğrencilerin velileri tarafından verilmesini müteakip yapılır.

b) Öğrencilere birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda haftalık ders çizelgesinde gösterilen kültür dersleri ile yönlendirildiği meslekî eğitim dersleri verilir. İş yerine yerleştirilen öğrenciler kültür ve meslekî eğitim derslerini haftada bir gün merkezde, uygulamalı beceri eğitimini dört gün işletmelerde görürler. İşe yerleştirilemeyen öğrenciler ise merkezdeki atölyelerde beceri eğitimi görürler. İşe yerleştirilen öğrenciler 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'nun çırak öğrencilere verdiği haklardan yararlanırlar.

Meslekî eğitim merkezlerinde sınıf öğretmenliği esastır.

Öğrenciler hazırlık sınıfında ilgileri, istekleri ve yeterlilikleri ölçüsünde iş veya meslek programlarına yöneltirilir.

İş yerinde çalışan öğrenciler EK 8'de yer alan ve iş yeri koordinatör öğretmenince doldurulacak gözlem ve izleme formu ile EK 9'da yer alan ve işverence doldurulacak izleme çizelgesindeki değerlendirmeler çerçevesinde izleme ve yöneltme kurulunca takip edilir. İş yerine uyum sağlayamayan öğrencilerin iş yeri, kurulca değiştirilir veya bu öğrenciler eğitimlerine merkezdeki atölyelerde devam ederler. Bu öğrenciler farklı iş yeri ortamlarında denenir ve izlenirler.

Merkezin olanak ve koşulları uygun olduğu takdirde yarı yıl ve yaz tatillerinde de programlara devam edilir.

Orta düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan öğrencilerin başarıları, dört ayrı not ile değerlendirilir ve kaydettikleri gelişmeler dikkate alınarak bu öğrenciler hakkında başarısız değerlendirme yapılmaz.

Verilecek notların sayısal değerleri ile karşılıkları;

<u>NOTLAR</u>	<u>PUAN</u>	<u>DERECESİ</u>
5	100-75	Pekiyi
4	74-50	İyi
3	49-25	Orta
2	24-10	Geçer

şeklindedir.

Yarı yıl ve dönem sonunda öğrencilere örneği EK 10'da gösterilen başarı belgesi verilir. Programı tamamlayan öğrencilere örneği EK 11'de gösterilen kurs bitirme belgesi verilir. Programı çeşitli nedenlerden dolayı tamamlayamayarak ayrılan öğrencilere ise örneği EK 12'de gösterilen kurs katılım belgesi verilir. Bu öğrenciler; aile, öğretmen ve merkez yönetimince alınan yöneltme kararı doğrultusunda yaygın eğitim programlarına, işe ve mesleğe yöneltirilir.

İlköğretim okullarını bitiren ve zihinsel öğrenme yetersizliği olan öğrencilerden, iş ve meslekî eğitim merkezlerine yönlendirme kararı alınanların sayısının kontenjanı aştığı durumlarda başvuru sırasına göre yerleştirilirler.

Otistik Bireyler İçin Açılan Kurumlar

Madde 40- Genel eğitim programlarından yeterince yararlanamayan, otizm tanısı konulmuş 3-18 yaş grubundaki çocuklar için, gündüzlü özel eğitim kurumları açılır. Kurumlarda gelişimsel eğitim programları uygulanır. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının uygulanması esastır. Bu nedenle iki öğrenciye bir özel eğitim öğretmeni görevlendirilir.

Bireysel ve gelişim özellikleri dikkate alınarak eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi tarafından uygun görülen öğrencilerin en yakın okul öncesi ve ilköğretim okullarına kaydı yapılır. Bu öğrencilerin destek eğitimleri kurumda sürdürülür.

Açılan kurumların eğitim-öğretim uygulama süreci ile çalışma yöntem ve esasları Bakanlıkça hazırlanacak yönerge ile belirlenir.

Üstün veya Özel Yeteneği Olan Bireyler İçin Açılan Kurumlar

Madde 41- İlköğretim ve orta öğretim çağında, üstün veya özel yetenekli olduğu belirlenen öğrenciler için, gündüzlü ve yatılı özel eğitim kurumları açılır. Bu kurumlarda, öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve özel yeteneklerini geliştirerek kapasitelerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlayacak bireysel ve destek eğitim programları uygulanır.

Açılan kurumların eğitim-öğretim uygulama süreci ile çalışma usul ve esasları Bakanlıkça hazırlanacak yönerge ile belirlenir.

Hastahannede Yatan Çocuklar İçin Açılan Kurumlar

Madde 42- Resmî ve özel hastahanelerde çeşitli hastalıklardan dolayı yatan ve tedavi gören çocuklar için, Millî Eğitim, Sağlık, Çalışma ve Sosyal Güvenlik bakanlıkları ve üniversiteler arasında imzalanan protokollere göre eğitim-öğretimden yararlanma, ders yılı kayıplarını önleme amacıyla, özel eğitim kurumları Bakanlığa bağlı olarak açılır.

Bu kurumlarda gerektiğinde seviye gruplarına göre birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılır. Programlarda, öğrencilerin hastalığı ve hastahane şartları göz önüne alınarak gereken esneklik sağlanır.

Sınıf mevcudu en fazla 10 öğrenciden oluşur. Okul öncesi için bir öğretmen, diğer sınıflar için iki öğretmen görevlendirilir. Öğretmenlerden birisi il millî eğitim müdürlüğünce, müdür yetkili öğretmen olarak görevlendirilir. Müdür yetkili öğretmen aynı zamanda sınıf da okutur. Millî eğitim müdürlüğü, hastahaneye yakın okullardan branş öğretmenlerini, müdür yetkili öğretmenin önerileri doğrultusunda görevlendirilir.

Öğretmenlerin çalışma saatleri, öğrencilerin hastalık durumlarına göre gereken esneklik sağlanarak okul müdürlüğünce, hastahane yönetimi ile iş birliği yapılarak düzenlenir. Sınıfa gelemeyecek durumdaki öğrencilere odalarında eğitim verilir.

Bir aydan fazla hastahane ilköğretim okuluna devam eden öğrencinin başarı durumu ve gelişimi okuluna bildirilir; sınıf geçme ve diploma işlemleri kayıtlı bulunduğu okul tarafından yürütülür.

İKİNCİ BÖLÜM

Özel Eğitime Destek Sağlayan Bakanlığa Bağlı Kurumlar

Rehberlik ve Araştırma Merkezleri

Madde 43- Rehberlik ve araştırma merkezleri, özel eğitim gerektiren bireyleri belirler, inceler, tanırlar, yerleştirilebilecekleri en uygun eğitim ortamını önerir, destek eğitim ile rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sunar.

Diğer Eğitim-Öğretim Kurumları

Madde 44- Resmî ve özel okul öncesi, ilköğretim ve orta öğretim okulları ile yaygın eğitim kurumları; kendi çevrelerindeki özel eğitim gerektiren bireylere özel eğitim hizmetleri sağlamakla yükümlüdürler.

Söz konusu okul ve kurumlarda, özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim-öğretim görmelerini sağlamak üzere gerekli önlemler; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisleri, rehberlik ve araştırma merkezlerinde oluşturulan eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi, özel eğitim okulları ve millî eğitim müdürlükleri ile iş birliği kurularak alınır.

BEŞİNCİ KISIM

Personel

BİRİNCİ BÖLÜM

Eğitim Yöneticileri

Müdür

Madde 45- Özel eğitim kurumlarına müdürler 23/09/1998 tarihli ve 23472 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik hükümlerine uygun olarak, öncelikle özel eğitim öğretmeni, rehber öğretmen-psikolojik danışman olanlardan ve yöneticiliğine aday olduğu kurumun hizmet alanında en az üç yıl çalışmış veya öğretmen yetiştiren bir programı tamamlamış ve yöneticiliğine aday olduğu kurumun hizmet alanında en az beş yıl çalışmış olanlardan atanır.

Müdürün Görevleri

Madde 46- Bulunduğu kurumun özelliklerini dikkate alarak, diğer belirtilen görevleri yanında:

- a) Öğrencilere, her türlü özel eğitim hizmetlerinin verilmesini sağlar,
- b) Çevrelerindeki diğer okul ve kurumlara gerektiğinde uygun özel eğitim desteği verilmesini sağlar,
- c) Çevrenin eğitimsel, kültürel ve sosyal etkinliklerine kurumunun katkıda bulunmasını sağlar,
- d) Kurumunda ve çevresindeki eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin ve diğer personelin, özel eğitim konusunda bilgi ve deneyim kazanmalarını sağlamak üzere önlem alır,
- e) Ailelere ve yakın çevrelerine; her türlü özel eğitim hizmetlerinin verilmesi, aile-okul iş birliğinin sürekliliğinin sağlanması için önlem alır,
- f) Öğrencileri, işe ve mesleğe hazırlamak amacıyla yaygın eğitim programları düzenlenmesini sağlar,
- g) Gerektiğinde birden fazla yetersizliği olan öğrenciler ile özel eğitim gereksiniminin tür ve derecesine bağlı olarak farklı eğitim ihtiyaçları gösteren öğrencilere yönelik özel sınıf açılmasını sağlar,
- h) Özel eğitim ve rehabilitasyon hizmeti veren, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar,
- i) Erken çocukluk döneminde okula başvuran veya okula devam edemeyecek durumdaki özel eğitim gerektiren bireylere ve ailelerine yönelik çalışmaların plânlanmasını ve yürütülmesini sağlar,
- j) Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde, öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması için önlem alır.
- k) Öğrencilerin, kaynaştırma uygulamalarına yöneltilmesi için önlem alır.
- l) Özel eğitime destek veren gönüllü kurum ve kuruluşlar, okul aile birliği, okul koruma derneği, eğitim vakıfları ile iş birliği yapar, birlikte yapılacak etkinlikleri plânlar,
- m) Okulun programını tamamlayarak ayrılan öğrencilerin izlenmesi, işe yerleştirilmesi için ilgili kurum veya kuruluşlarla iş birliği yapılmasını sağlar,
- n) Kurumunda görev yapan öğretmenlerin, ilgi ve istekleri doğrultusunda, gelişen teknolojik araçları ve bilgisayar kullanımını desteklemek için önlem alır,
- o) Koruyucu güvenlik tedbirlerini alır.

Müdür Başyardımcısı ve Görevleri

Madde 47- Özel eğitim kurumlarında öğretmenlik yapma nitelik ve koşullarını taşıyanlardan ve en az üç yıl bu kurumlarda çalışmış olanlardan müdür başyardımcısı atanır. Müdür başyardımcısı görevlerini, bulunduğu kurumun özelliklerini dikkate alarak yapar.

Müdür Yardımcısı ve Görevleri

Madde 48- Özel eğitim kurumlarında öğretmenlik yapma nitelik ve koşullarını taşıyanlardan ve en az üç yıl bu kurumlarda çalışmış olanlardan müdür yardımcısı atanır. Müdür yardımcısı görevlerini, bulunduğu kurumun özelliklerini dikkate alarak yapar.

İKİNCİ BÖLÜM Özel Eğitim Öğretmenleri

Özel Eğitim Öğretmeni-Sınıf Öğretmeni ve Görevleri

Madde 49- Özel eğitim sınıf, okul ve kurumlarına öğretmenler; özel eğitim öğretmeni yetiştiren bir programı tamamlamış olanlardan atanır. Özel eğitim öğretmeni bulunmadığı hallerde öğretmen yetiştiren bir programı tamamlamış ve en az beş yıl öğretmenlik yapmış, ayrıca özel eğitimde kullanılan yöntem ve tekniklere ilişkin hizmet içi eğitim programına katıldığını belgelendiren veya bu konularda resmî veya özel kuruluşlarca düzenlenen bir sertifika programına katılmış olanların atanmasına öncelik tanınır.

Özel eğitim öğretmenleri; çalıştığı kurumun özellikleri dikkate alınarak diğer görevleri yanında:

- a) Öğrencilerin eğitim performanslarını ve gerçekleştirmeleri gereken amaçları dikkate alarak, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanmasına katılır ve uygular,
- b) Ailenin ve yakın çevresinin öğrencinin gelişim sürecinde aktif rol almasını sağlamak için veli ile iş birliği yapar,
- c) Öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarının amaçlarının gerçekleşme düzeyini kaydeder,
- d) Öğrencilerin destek eğitim hizmetlerinin sağlanmasında; sınıf ve kurum değiştirmesi gerekenlerin, özellik ve yeterliliklerine uygun yönlendirilmesinde, görüşünü bildirerek rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kurulu ile iş birliği yapar.

Sınıf öğretmenliğinin esas olduğu okullarda; özel eğitim öğretmenleri, atölye ve branş öğretmenleri ile birlikte derse girer. Resim, müzik, beden eğitimi gibi özel beceri gerektiren dersler branş öğretmenleri, kurstan geçerek branşlaşmış sınıf öğretmenleri veya ek branşı uygun olan özel eğitim öğretmenleri tarafından verilir.

Grup Gözetimi ve Eğitimi Görevi Verilen Sınıf Öğretmeni ve Görevleri

Madde 50- Yatılı özel eğitim kurumlarında, her gruba, grubun gözetimi ve eğitimi için bir sınıf öğretmeni görevlendirilir. Gruplar, sınıflarına, yaşlarına ve özelliklerine göre ayrılmış, 20-25 öğrenciden oluşur. Öğrenciler grup gözetimi ve eğitimi görevi verilen sınıf öğretmenlerini tercih edebilirler. Grupla sürekli çalışmış ve deneyimli sınıf öğretmenlerinden seçilen bu öğretmenler, son ders saati bitiminde göreve başlar ve öğrencilerin yatma zamanına kadar göreve devam ederler.

Grup gözetimi ve eğitimi görevi verilen sınıf öğretmenlerinin görevleri şunlardır:

- a) Grubundaki öğrencilerin çalışma zaman ve yerlerinde, etütlerde ders çalışmalarını sağlar ve gerektiğinde onların çalışma sırasında derslerde karşılaştıkları güçlüklerin çözümüne yardımcı olur,
- b) Grubundaki öğrencilerin her türlü istek ve gereksinimleri, eğitim ve öğretimleri, psikolojik özellikleri ve gelişimleri ile yakından ilgilenir,
- c) Grubundaki öğrencilerin serbest zamanlarında, yaratıcılık, moral ve estetik açıdan gelişmelerini sağlamak üzere verimli etkinlikler düzenler veya öğrencilerini bu etkinliklere yönlendirir. Öğrencilerin fiziksel, zihinsel, sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyici etkinliklerin düzenlenmesinde rehberlik eder,

d) Öğrencilerin sorunları ile yakından ilgilenir,

e) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi, yöneticiler, sınıf öğretmenleri ve diğer ilgili personel ile iş birliği yapar.

f) Nöbet çizelgesine göre en az haftada bir gün gece nöbeti tutar.

İş Yeri Koordinatör Öğretmeni ve Görevleri

Madde 51- İş ve meslek eğitimi veren özel eğitim kurumlarının öğretmenleri arasından izleme ve yöneltme kurulunca 10-15 öğrenci için bir iş yeri koordinatör öğretmeni seçilir.

İş yeri koordinatör öğretmenin görevleri şunlardır:

a) Yöneltme ve izleme kurulu tarafından hazırlanan program doğrultusunda, haftada bir gün okulda, dört gün iş yerlerinde yöneltme ve izleme etkinliklerini sürdürür,

b) İşletme yetkilileri ile iş birliği yapar,

c) İzlediği her öğrencinin eğitsel ve meslekî gelişimi ile ilgili bilgileri, yöneltme ve izleme kuruluna verir,

d) İş ve İşçi Bulma Kurumu ile iş birliği yapar, öğrencilerin gerek kuruma kaydında gerekse kurumun mesleğe yöneltme faaliyetlerinden yararlanmalarında rehberlik eder.

Atölye Öğretmeni ve Görevleri

Madde 52- Atölyelerde meslek dersleri atölye öğretmenlerince yürütülür. Ancak gereksinim duyulması hâlinde, atölyelerde yetenekli, deneyimli ve istekli öğretmenlere de görev verilebilir.

Atölye öğretmenlerinin görevleri şunlardır:

a) Öğrencilerin performans düzeyine göre atölye dersi amaçlarını gerçekleştirir,

b) Sorumluluğuna verilen atölyeyi yönetir,

c) Sorumluluğunda bulunan atölyenin eşya, makine, avadanlık ve malzemelerinin bakım, onarım ve korunmasını sağlar, bunları kullanmaya hazır halde bulundurur,

d) Sorumluluğunda bulunan demirbaşlar için yardımcı demirbaş defteri tutar, gerektiğinde sayım ve kontrole hazır bulundurur,

e) Atölyenin gereksinimi olan araç ve gerecin zamanında sağlanması için ilgililerle iş birliği yapar,

f) Nöbet çizelgesine göre nöbet tutar,

g) Sorumlu bulunduğu atölye ile ilgili yazışmaları yapar, imza için kurum müdürüne sunar,

h) Atölyesinde görevli usta öğretici ve diğer personel arasında iş bölümü yapar, bununla ilgili bilgi ve evrakları atölye şefine sunar,

ı) Gerektiğinde, okulun eğitim ve öğretim hizmetlerinde kullanılacak araçların ürettiğini, sınav soru ve belgelerinin hazırlanmasını sağlar.

Atölye Şefi ve Görevleri

Madde 53- Atölyeler arasındaki eş güdümü sağlamak üzere, atölye öğretmenlerinden birisi özel eğitim kurumu müdürü tarafından atölye şefi olarak görevlendirilir.

Atölye şefinin görevleri şunlardır:

- Atölyeler arasında eş güdümlü çalışmayı sağlar,
- Atölye öğretmenlerinin gereksinimlerini belirler,
- Atölyeler arasında iş bölümü yapar, kurum yönetimine yazılı olarak sunar,
- Atölyelerde bulunan makine, avaranlık ve malzemelerin bakım, onarım ve korunmasını, bunların kullanmaya hazır halde bulundurulmasını sağlar,
- Atölyelerle ilgili evrak tutulmasını sağlar,
- Uygulamalı eğitimin incelemeye ve araştırmaya dayalı olarak her türlü ders araç ve gerecinden yararlanılarak yapılmasını, çeşitli ders araç ve gerecinin atölyelerde bulundurulmasını, bunların zenginleştirilmesini sağlar,
- Atölyelerin temizliğinin öğrencilerle bir plân dahilinde yapılmasını ve çalışma yerinin temiz tutulmasının iş alışkanlığının gerektirdiği bir davranış hâline getirilmesini sağlar,
- Atölye öğretmenleri ve usta öğreticilerin ders saatinin başlamasından önce gelmelerini ve ders saatinin sonunda gerekli kontrolleri yaparak öğrencilerden sonra çıkmalarını sağlar,
- İş kazaları, yangın ve diğer tehlikelere karşı gerekli güvenlik önlemlerini alır.

Rehber Öğretmen-Psikolojik Danışman ve Görevleri

Madde 54- Rehber öğretmen-psikolojik danışman; üniversitelerin psikolojik danışma ve rehberlik, eğitimde psikolojik hizmetler bölümlerinden birinin programını tamamlamış, öncelikle özel eğitim alanında yüksek lisans yapmış veya hizmet içi eğitim programlarına katılmış ve özel eğitim gerektiren bireylerle çalışmaya istekli olanlar arasından atanır.

Bulunduğu kurumun özelliklerini dikkate alarak diğer görevlerinin yanında;

- Özel eğitim gerektiren bireyin kendisini kabul etmesini sağlama, bireysel farklılıklarını anlama, gerçekçi olmayan tutumlarını değiştirme, temel problem çözme stratejilerini geliştirme ve ders dışı etkinliklere katılımını özendirme gibi çalışmaları etkili bir şekilde yürütür,
- Aile eğitimi hizmetlerini ilgili personel, okul ve kurumlarla iş birliği yaparak plânlar,
- Öğretmenler ve ilgili diğer personel ile iş birliği yaparak, okulda kullanılacak öğrenci gelişim, değerlendirme formlarının hazırlanmasında yardımcı olur,
- Özellikle, ailesine ulaşamayan öğrencilerin gelişim durumlarını dikkate alarak rapor düzenler, aileye gönderir.

Gezerek Özel Eğitim Görevi Verilen Öğretmen ve Görevleri

Madde 55- Gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmen; özel eğitim ve kaynaştırma uygulaması yapılan kurumlara, özel eğitim kurumlarında çalışabilecek öğretmen niteliklerini taşıyanlar arasından görevlendirilir. Gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenler sınıf öğretmenleri gibi çalışırlar.

Gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenin görevleri şunlardır:

- Kurumun olanaklarına ve bireyin gereksinimlerine göre hazırlanan destek eğitim plânları doğrultusunda, kaynaştırma uygulamaları yapılan kurumlar ile özel eğitim kurumlarında bireysel eğitim plânını uygular,

- b) Değerlendirme ölçeklerinin hazırlanmasında bireyselleştirilmiş eğitim programları geliştirme birimi ile iş birliği içinde çalışır,
- c) Gerekğinde bireye, aileye, öğretmene ve kuruma danışmanlık yapar,
- d) Özel eğitim hizmetleri kurulunun plânlaması dahilinde evde eğitim hizmetlerini sürdürür.

Eğitim Programları Hazırlamakla Görevlendirilen Öğretmen ve Görevleri

Madde 56- Üniversitelerin eğitim programları ve öğretim alanında en az lisans düzeyinde eğitimini tamamlamış öğretmenler, özel eğitim kurumlarında eğitim programları hazırlamakla görevlendirilirler.

Eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmenlerin görevleri şunlardır:

- a) Kurumdaki mevcut eğitim öğretim ve ders programlarının; amaçlarının gerçekleştirilmesini, içeriğini, uygulanış yöntemlerini, kullanılan araç-gerecin uygunluğunu izler, değerlendirir ve bu konularda öğretmenlerle iş birliği yapar, sonucu kurum yönetimine bildirir,
- b) Öğrencilerin bireysel, gelişim özellikleri ve eğitim performansları doğrultusunda, programın amaçlarının öğrenciye uyarlanarak hazırlanmasında öğretmenler, aileler, öğrenciler ve diğer eğitim personeli ile birlikte çalışır,
- c) Kurum içi ve kurum dışı etkinliklerde, programın amaçlarını göz önünde bulundurarak eş güdüm sağlar,
- d) Programın uygulanmasında amaçların davranışlara dönüştürülmesinde ve program geliştirme konusunda öğretmenlere, ailelere ve yöneticilere danışmanlık yapar,
- e) Aile rehberliği ve eğitimi programının hazırlanması ve değerlendirilmesinde kaynaklık eder,
- f) Seçmeli derslerin verimliliğini ve gereksinimlere uygunluğunu araştırır, önerilerde bulunur, ders dağıtım çizelgelerini ve ders dışı etkinlikleri düzenler,
- g) Eğitim programlarının uygulanmasında ortaya çıkan sorunları saptar ve kurum yönetimine iletir.

Okul Öncesi Öğretmeni ve Görevleri

Madde 57- Okul öncesi öğretmeni; üniversitelerin çocuk gelişimi ve eğitimi bölümleri programlarını en az lisans düzeyinde tamamlamış, tercihan özel eğitim alanında yüksek lisans yapmış veya hizmet içi eğitim programlarına katılmış ve özel eğitim gerektiren bireylerle çalışmaya istekli olanlar arasından öncelikle okul öncesi eğitim veren kurumlara atanır.

Okul öncesi öğretmenleri çalıştığı kurumun özellikleri dikkate alınarak diğer görevleri yanında:

- a) Çocukların gelişimlerini çeşitli ölçek ve kontrol listeleri kullanarak özel eğitim öğretmenleri ile iş birliği içinde değerlendirir ve izler,
- b) Eğitsel tanıya bağlı olarak çocukların ilgi ve gereksinimlerine göre eğitim programları hazırlanmasında iş birliği yapar ve uygular,
- c) Aile rehberliği programlarında; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisi ile iş birliği yaparak, ailelere çocuklarının gelişim özelliklerini tanıtır ve gelişimlerini destekleyici çalışmalar için bilgi verir.

Usta Öğretici ve Görevleri

Madde 58- Ustalık yeterliliğini kazanmış, öğrencilerin iş yerlerinde ve kurumlarındaki eğitiminden sorumlu, meslek tekniklerini bilen ve uygulayan kişiler olan usta öğreticiler; atölyesi olan özel eğitim kurumlarına atanır veya diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak görevlendirilir. Bu usta öğreticiler; iş, meslek ve beceri eğitiminde atölye, sınıf, branş ve grup gözetimi ve eğitim görevi verilen sınıf öğretmenleri ile birlikte çalışırlar.

Kız meslek liseleri çocuk gelişimi ve eğitimi bölümlerinin programlarını tamamlamış olup, özel eğitim kurumlarına atanan veya diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak görevlendirilen usta öğreticiler ise; eğitim öğretim hizmetlerinde özel eğitim-sınıf, atölye, branş, grup gözetim ve eğitimi görevi verilen sınıf öğretmenlerinin yetki ve sorumlulukları içinde birlikte çalışırlar. Usta öğreticiler, okul müdürünün düzenleyeceği esaslara ve çalışma saatlerine uygun görev yaparlar.

Diğer Kurum ve Kuruluşlardan Görevlendirilen Personel

Madde 59- Sağlık Bakanlığı veya diğer kurum ve kuruluşlarla birlikte hazırlanacak protokoller çerçevesinde dil ve konuşma terapisti, fizyoterapist, odyolog sağlanarak özel eğitim kurumlarında görevlendirilebilir.

Bu personelin çalışma yer ve saatleri ile görev alanları hazırlanacak protokollerde belirlenir.

Diğer Personel

Madde 60- Özel eğitim kurumlarında hekim, diyetisyen, hemşire, teknisyen, veri hazırlama ve kontrol işletmeni, ders aletleri ve kütüphane memurları, iç hizmetler şefi, ambar ve depo memurları, daktilograf, idarî işler memuru, ayniyat mutemedi, şoför, aşçı, kaloriferci, bahçıvan, terzi, gece bekçisi ve yardımcı hizmetliler atanır veya diğer kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapılarak görevlendirilir.

Bu personel, ilgili mevzuata göre verilen görevleri yerine getirmekle sorumludur.

ALTINCI KISIM Programlar ve Kurullar

BİRİNCİ BÖLÜM Eğitim-Öğretim Programları

Eğitim-Öğretim Programları

Madde 61- Özel eğitim okul ve sınıflarında genel/meslekî öğretim programları uygulanır. Öğrencilerin özellikleri, öğrenme yeterlilikleri ve öğrenme hızları dikkate alınarak, söz konusu programlarda denkliği bozmayacak şekilde düzenlemeler yapılır. Bu programlarla birlikte destek eğitim programları uygulanması esastır.

Uyarlanmış genel/meslekî öğretim programları, öğrencilerin eğitimlerini diğer okullarda akranlarıyla birlikte sürdürecektir yeterliliklere ulaşmayı veya yeteneklerini üst düzeyde geliştirmeyi amaçlayan bir yaklaşımla sadeleştirilerek, değiştirilerek veya zenginleştirilerek hazırlanır.

Özel eğitim okul ve sınıflarında; öğrencilerin bireysel gelişim özellikleri ve öğrenme yeterlilikleri dikkate alınarak, farklı konu ve sürelerde hazırlanmış, iletişim becerileri ile

akademik ve sosyal becerilerin geliştirilmesi üzerinde yoğunlaşmış gelişimsel eğitim programları da, hazırlanarak uygulanır.

Özel eğitim gerektiren bireyleri; ilgi, gereksinim ve yetenekleri doğrultusunda iş hayatına hazırlayan, uygulama ağırlıklı ve bireyin o işi veya mesleği amaçlanan yeterlilikte yapmasını sağlayacak iş ve meslek öğretim programları uygulanır.

Uygulanan tüm eğitim-öğretim programları Bakanlıkça hazırlanır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

Madde 62- Özel eğitim gerektiren birey için geliştirilen ve ailesi tarafından onaylanan bireyselleştirilmiş eğitim programı; bireyin, ailenin, öğretmenin gereksinimleri doğrultusunda hazırlanan ve hedeflenen amaçlarda verilecek destek eğitim hizmetlerini içeren özel eğitim programıdır.

Bireyselleştirilmiş eğitim programları, bireyin tüm gelişim alanlarında, gözlem, gelişim ve değerlendirme ölçekleri kullanılarak ve hedeflenen amaçların gerçekleşme düzeyi doğrultusunda değerlendirilir. Birey için hazırlanacak yeni bireyselleştirilmiş eğitim programında ve yöneltme kararında bu değerlendirmeler esas alınır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi

Madde 63- Özel eğitim ve kaynaştırma uygulamaları yapılan okul ve kurumlarda, özel eğitim gerektiren bireyler için, bireyselleştirilmiş eğitim programının geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi oluşturulur. Bu birimlerin, yakın çevrelerinde birim kurulamayan kurumlardaki özel eğitim gerektiren bireylere de destek eğitimi vermesi için hizmet alanları özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından belirlenir.

Bu birim; kurum müdürü veya görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında, gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmen, aile, özel eğitim gerektiren öğrenci, rehber öğretmen-psikolojik danışman eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen, özel eğitim gerektiren öğrencinin sınıf öğretmeni veya hazırlanan programın içeriğine uygun branş öğretmeni, gerektiğinde izleme tanılama ve değerlendirme ekibinden görevli bir kişiden oluşur.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin Görevleri

Madde 64- Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi başkanı ve üyelerinin görevleri şunlardır:

a) Başkan;

1) Birimi oluşturur, üyeleri belirler, toplantıları plânlar,

2) Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde, bireyin gereksinimleri doğrultusunda kurum içi düzenlemeleri yapar,

3) Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirilmesi sürecinde yapılan çalışmaları, değerlendirmeleri izler, gereksinim duyulan araç-gerecin geliştirilmesi veya sağlanması için özel eğitim hizmetleri kurulu ile eş güdümlü çalışır.

b) Gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmen;

- 1) Kurumun olanaklarına ve bireyin gereksinimlerine göre hazırlanan bireysel eğitim plânlarını, kaynaştırma uygulamaları yapılan kurumlar ile özel eğitim kurumlarında uygular,
- 2) Değerlendirme ölçeklerinin geliştirilmesinde görüşünü bildirir,
- 3) Gerektiğinde bireye, aileye, öğretmene ve kuruma bilgi verir.

c) Öğretmen;

- 1) Bireysel eğitim programlarının hazırlanmasında uygulanmasında ve değerlendirilmesinde etkin görev alır,
- 2) Plânlanan eğitim programlarını uygulamaya dönüştürür,
- 3) Bireyin gelişimine göre yeni bireysel eğitim programı önerileri hazırlar.

d) Aile;

- 1) Bireysel eğitim programının geliştirilmesi sürecinde gereksinimlerini iletir,
- 2) Çocuğu ile ilgili hedeflerini ve plânlarını belirtir,
- 3) Eğitim programının uygulanması sırasında çalışmalara etkin bir şekilde katılır, gerektiğinde eğitim araç-gereç desteği sağlayabilir.

e) Özel eğitim gerektiren birey;

- 1) Bireysel eğitim programlarının hazırlanışı sırasında kendi gereksinim ve isteklerini belirtir,
- 2) Çalışmalara etkin bir biçimde katılır,
- 3) Değerlendirme sonrasında çıkan eğitim önlemi ve yöneltme kararında isteğini belirtir.

f) Rehber öğretmen-psikolojik danışman;

- 1) Bireyin özel eğitim gereksinimleri doğrultusunda görüşünü belirtir ve bireye rehberlik yapar,
- 2) Bireyin gelişimini izler.

g) Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi;

- 1) Birey için saptanan destek eğitim hizmetlerinin uygulanmasında rehberlik eder,
- 2) Bireyin gelişimini okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisi ile iş birliği içinde izler.

h) Eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen;

- 1) Bireysel eğitim programlarının hazırlanmasında, uygulandırılmasında ve değerlendirilmesinde etkin görev alır,
- 2) Değerlendirme ölçekleri geliştirir. Gereksinim duyulan araç-gerecin geliştirilmesi veya sağlanması için başkan ile eş güdümlü çalışır,
- 3) Bireyin gelişimine göre yeni bireysel eğitim programı önerileri hazırlar,
- 4) Gerektiğinde bireye, aileye, öğretmene danışmanlık yapar.

İKİNCİ BÖLÜM

İzleme ve Yönelme Kurulu

İzleme ve Yönelme Kurulu

Madde 65- İzleme ve yönelme kurulu; iş ya da meslekî eğitim merkezlerinde; müdür, müdür başyardımcısı veya müdür yardımcısı, meslekî eğitim merkezinde atölye koordinatör şefi, öğretmenler kurulunca seçilecek bir branş öğretmeni, bir özel eğitim öğretmeni-sınıf öğretmeni ve bir rehber öğretmen- psikolojik danışmandan oluşur. Kurul başkanı kurum müdürüdür. Kurul üye sayısının yarısından bir fazla ile toplanır ve kararlar toplantıya katılanların oy çokluğu ile alınır. Oyların eşit olması halinde başkanın bulunduğu taraf çoğunluğu sağlamış sayılır. Kurul, ailenin görüşünü ve onayını alarak ailenin toplantılara katılmasını sağlar. Kurul, kurum müdürünün çağrısı veya iş yeri koordinatör öğretmenin istegi üzerine toplanır.

İzleme ve Yönelme Kurulunun Görevleri

Madde 66- İzleme ve yönelme kurulunun görevleri şunlardır:

a) İş eğitim merkezlerinde kaydı yapılan öğrencilerin, gelişimlerini izler, okulda verilen eğitimden yararlanma düzeyi açısından yeterliliklerini değerlendirerek raporunu kurum yönetimine verir. Mazeret göstermeksizin kurs programını takip edemeyecek kadar devamsızlık eden öğrencilerin programdan çıkartılmasını sağlar.

b) Meslekî eğitim merkezlerinde atölye koordinatör şefi yoksa atölye şefi de katılır. Bu kurulun görevleri şunlardır:

- 1) Hazırlık sınıfından sonra iş yerinde çalışacak düzeye gelmiş öğrencileri seçer,
- 2) Öğretmenler arasından iş yerinde çalışan öğrencileri izleyecek iş yeri koordinatör öğretmenlerini belirler,
- 3) Seçilen öğrencilerin işe yerleştirilmesi çalışmalarını yapar, çalışan ve çalışacak olan öğrencilerle ilgili kararlar alır.
- 4) İş yerinde çalışan öğrencilerin yarı yıl ve yaz tatilinde izlenmesi için gerekli eş güdümü sağlar,
- 5) Öğrencilerin çalışabilecekleri iş yerlerini belirler,
- 6) Öğrenim süresini tamamladığı halde, alınan her türlü önleme rağmen iş yerine uyum sağlayamayan öğrencileri belirler, ailenin istegi doğrultusunda son sınıfı tekrarlama kararı alır,
- 7) Programı tamamlayan öğrencileri izler.

YEDİNCİ KISIM

Kaynaştırma Uygulamaları

BİRİNCİ BÖLÜM

İlkeler, Ölçütler

Kaynaştırma

Madde 67- Kaynaştırma; özel eğitim gerektiren bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim ve öğretimlerini resmî ve özel okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan, destek eğitim hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamalarıdır.

Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulama İlkeleri

Madde 68- Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulama ilkeleri şunlardır:

- a) Özel eğitim gerektiren her bireyin akranları ile birlikte aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır,
- b) Hizmetler bireylerin yetersizliklerine göre değil, bireylerin eğitim gereksinimlerine göre plânlanır,
- c) Hizmetler okul merkezli olur,
- d) Karar verme süreci aile-okul-eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi dayanışmasına dayalı olarak gerçekleşir,
- e) Bütün bireyler öğrenebilir ve öğretilebilir,
- f) Kaynaştırma, bir program dahilinde verilen bir özel eğitim uygulamasıdır.

Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulama Ölçütleri

Madde 69- Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulama ölçütleri şunlardır:

- a) Kaynaştırma uygulamaları yapılan kurumlarda özel eğitim gerektiren öğrencinin gereksinimleri çerçevesinde kurumun fiziksel, sosyal, psikolojik ortamında ve eğitim programlarında destek hizmetler ile gerekli düzenlemeler (kaynak oda, rehberlik ve psikolojik danışma servisi, bireyselleştirilmiş eğitim programları geliştirme ve uygulama birimi kurulması; rampalar, ses yalıtımı, ışık düzenine dikkat edilmesi gibi) yapılır.
- b) Kaynaştırma uygulamalarına devam edecek öğrencilerin birden fazla yetersizliği olmamasına, erken yaşta tanınmış, ailesinin iş birliğine açık ve eğitim almaya yatkın, cihaz kullanması gerekenlerin mutlaka cihazlandırılmış, zihinsel öğrenme yetersizliği olan öğrencilerin hafif ve orta düzeyde zihinsel yetersizliği olmalarına dikkat edilir.
- c) Kaynaştırma uygulamaları yapılan kurumlarda tüm kurum personelinin, öğrencilerin, ailelerin ve yakın çevrelerinin özel eğitim gerektiren öğrencilerin bireysel ve gelişim özellikleri hakkında bilgilendirilmeleri esastır.
- d) Kaynaştırma uygulamalarında öğretim programları, programın amaçları bireye uyarlanarak uygulanır, bireyselleştirilmiş eğitim programları ile desteklenir.

İKİNCİ BÖLÜM**Yarı Zamanlı ve Tam Zamanlı Kaynaştırma Uygulamaları****Tam Zamanlı Kaynaştırma Uygulaması**

Madde 70- Tam zamanlı kaynaştırma uygulaması:

- a) Özel eğitim gerektiren bireylerin, akranları ile birlikte okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında aynı sınıfta eğitim görmesi ve sosyal açıdan bütünleştirilmesi için; özel eğitim destek hizmetleri, özel araç-gereç ve eğitim materyalleri sağlanır. Eğitim programı bireyselleştirilerek uygulanır ve gerekli fiziksel düzenlemeler yapılır. Kaynaştırma uygulamaları yapılan okullarda, sınıf mevcutlarının okul öncesi eğitim kurumlarında 14, ilköğretim kurumlarında 30 öğrenciyi aşmamasına dikkat edilir. Özel eğitim gerektiren öğrenciler her sınıfa eşit olarak dağıtılır, bir sınıfta yetersizliği aynı olan en fazla iki öğrenci uygulamaya katılır.

b) Durumları ayrı bir sınıfta eğitilmeyi gerektiren öğrenciler için okul öncesi eğitim, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında özel eğitim sınıfları, özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından açılır. Bu sınıfların mevcudu en fazla; okul öncesi eğitimde 6, ilköğretimde 12, orta öğretimde 20 ve yaygın eğitimde 10 öğrenciden oluşur.

c) Özel eğitim okulunun yatılılık olanaklarından yararlanan öğrencilerden, akranları arasında eğitim alması uygun görülenler, yakın çevrelerindeki okul öncesi eğitim, ilköğretim, orta öğretim kurumlarından eğitim alırlar. Servis giderleri özel eğitim kurumunca karşılanır.

d) Yetersizlikleri olmayan bireyler, istekleri doğrultusunda, özellikle okul öncesi eğitimde, çevrelerindeki kaynaştırma uygulaması yapan özel eğitim okullarında açılacak sınıflara kayıt yaptırabilirler. En fazla beşi özel eğitim gerektiren birey olmak üzere, bu sınıfların mevcutları en fazla okul öncesi eğitimde 14, ilköğretim-orta öğretimde 20 ve yaygın eğitimde 10 öğrenciden oluşur.

Yarı Zamanlı Kaynaştırma Uygulamaları

Madde 71- Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları:

a) Kaynaştırma uygulaması yapılan sınıflara veya özel eğitim sınıflarına devam eden öğrencilerin; özel eğitim/kaynaştırma uygulaması yapılan sınıfların etkinliklerine katılması, kaynak oda, rehberlik ve araştırma merkezi ile özel eğitim kurumundan destek eğitimi alması için gerekli düzenlemeler yapılır.

b) Özel eğitim okulunda kaydı olan bazı öğrencilerin kaynaştırma uygulaması yapılan sınıfların etkinliklerine katılması için gerekli önlemler alınır.

c) Personeli ve fiziksel koşulları uygun olan özel eğitim okullarında, çevredeki diğer öğrencilerin de hazırlanan program çerçevesinde her türlü eğitim ortamından faydalanmaları sağlanır.

d) Birden fazla yetersizliği olan öğrencilerin; özel eğitim okullarında gündüzlü olarak açılan özel eğitim sınıflarında; özel araç-gereç, eğitim materyali kullanılarak, gelişimsel öğretim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması ve sosyal bütünleşmenin sağlanması için gerekli önlemler alınır. Bu sınıfların mevcudu en fazla altı öğrenciden oluşur, sınıfta iki öğretmen görevlendirilir. Bu öğrencilerin değerlendirilmesinde, bireyselleştirilmiş eğitim programlarında belirlenen amaçların gerçekleştirilmesi esas alınır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kaynaştırma Uygulamalarında Görev ve Sorumluluklar

Kaynaştırma Uygulamalarında Görev ve Sorumluluklar

Madde 72- İlgili mevzuatta belirtilen görevleri yanında:

a) Müdür; kaynaştırma uygulamaları için kurumda gerekli düzenlemeleri plânlar ve uygulanmasını sağlar, özel eğitim hizmetleri kurulu ile iş birliği yapar.

b) Gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmen; bireyselleştirilmiş eğitim programlarını uygular, değerlendirir, gerektiğinde bireye, aileye, öğretmene ve kuruma bilgi verir.

c) Öğretmen; özel eğitim gerektiren öğrencilerin sınıf tarafından sosyal kabulü için önlemler alır, bireysel ve gelişim özelliklerini dikkate alarak değerlendirme yapar, programını bireyselleştirerek uygular. Bu çerçevede aileler, ilgili kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içinde çalışır.

d) Rehber öğretmen-psikolojik danışman, kaynaştırma uygulaması kararı ile gelen öğrenciler için, uygun eğitim ortamının düzenlenmesinde ve uygulamada yer alan öğretmenlere, öğrencilerin gelişimlerini izleme ve aile eğitimi konularında rehberlik eder.

e) Aile; programın uygulanması sırasında çalışmalara etkin bir şekilde katılır, gerektiğinde eğitim araç-gereç desteği sağlayabilir.

f) Özel eğitim gerektiren bireyi değerlendirme sonrasında çıkan eğitim önlemi ve yöneltme kararında isteğini belirtir.

Değerlendirme

Madde 73- Kaynaştırma uygulamalarında eğitimlerini sürdüren öğrenciler devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınav yönetmeliğine göre değerlendirilir. Ancak bireysel ve gelişim özellikleri dikkate alınarak, sınavlarda gerekli önlemler alınır ve düzenlemeler yapılır. Değerlendirmede, öncelikle bireyselleştirilmiş eğitim programlarında hedeflerin gerçekleştirilmesi esas alınır.

Zihinsel öğrenme yetersizliği olan öğrencilere, ilköğretimde sınıf tekrarı yaptırılmaz. Ancak, yaşı ve fiziksel gelişimi uygun öğrenciler, sınıf öğretmeninin önerisi ve ailelerinin onayı ile birinci sınıfı iki yıl tekrar edebilirler. İlköğretim programını başarı ile tamamlayanlara diploma; alınan her türlü özel eğitim önlemine rağmen, ilköğretim programı/uyarlanmış ilköğretim programının amaçlarını gerçekleştiremeyen öğrencilere öğrenim belgesi verilir.

Görme yetersizliği olan öğrencilere; yazılı yoklamalarda yeteri kadar zaman verilir. Braille-kabartma yazı olarak verilen yanıtlar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilir. Yazılı yoklamalarda daktilo, bilgisayar gibi cihazlardan yararlanılabilir. Bu öğrenciler, çizimli ve şekilli sorulardan muaf tutulurlar.

İşitme yetersizliği olan öğrenciler; ilköğretim ve orta öğretimde istekleri doğrultusunda, yabancı dil programlarının bazı konularından veya tamamından muaf tutulurlar. Bu öğrencilerin başarıları yazılı sınavlar, ödevler ve projelerle değerlendirilir.

Ortopedik yetersizliği olan öğrencilerden; yazmada güçlük çektiği belirlenenler sözlü olarak değerlendirilir. Sinir sisteminin zedelenmesi ile ortaya çıkan yetersizliği olanlar ise, çoktan seçmeli testler ile değerlendirilebilir.

Dil ve konuşma güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesinde yazılı sınavlar, ödevler ve projeler dikkate alınır.

Özel öğrenme güçlüğü olan öğrenciler; güçlükten etkilenme durumlarına göre yazılı sınav veya sözlü değerlendirmelerin herhangi birinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar. Hiperaktivite ve dikkat yetersizliği olan öğrencilerin bu özellikleri göz önüne alınarak, kısa yanıtı ve az sorulu yazılı sınavlar, ödevler ve projelerle değerlendirilirler.

Otistik ve duygusal uyum güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmeleri; öğrencilerin hazır oldukları zamanlarda yapılır.

Sosyal uyum güçlüğü olan öğrencilerin durumu okul tarafından ayrıntılı bir rapor düzenlenerek özel eğitim hizmetleri kuruluna gönderilir. Özel eğitim hizmetleri kurulu, bu öğrenciler için tedavi, psikolojik danışmanlık, rehabilite, bakım-gözetim-koruma altına alma, moral ve maddî destek gibi konularda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği kurarak, gerekli önlemlerin alınmasını sağlar. Bu öğrencilerin değerlendirilmesinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin görüşü dikkate alınır, esnek ve hoşgörülü davranılır.

Alınan özel eğitim önlemlerine rağmen, her tür ve kademedede bir dersin öğretim programında başarısız olan öğrenci; diğer derslerindeki ortalamaya bakılarak, genel başarı ortalamasının altında bir not ile değerlendirilmez.

SEKİZİNCİ KISIM Defter ve Dosyalar

Özel Eğitim Kurumlarında Tutulacak Defter ve Dosyalar

Madde 74- Özel eğitim kurumlarında, kurumun özelliğine göre aşağıdaki defter ve dosyalar tutulur.

a) Defterler

- 1) Aday Kayıt Defteri
- 2) Öğrenci Künye Defteri
- 3) Öğrenci Devam Devamsızlık Defteri
- 4) Ders Defteri
- 5) Sınıf Geçme Defteri
- 6) Diploma Defteri
- 7) Tasdikname Defteri
- 8) Öğretmen, Memur, Hizmetli Devam Devamsızlık Defteri
- 9) Gelen, Giden Evrak Defteri
- 10) Zimmet Defteri (Posta Zimmet, Evrak Zimmet)
- 11) Teftiş Defteri
- 12) Disiplin Kurulu Karar Defteri
- 13) Onur Kurulu Karar Defteri
- 14) Nöbet Defteri
- 15) Takım Dağıtım Defteri
- 16) Ödenek Defteri
- 17) Avans Defteri
- 18) Maaş ve Ücret Gerçekleştirme Defteri
- 19) A,B,C Demirbaş Defterleri
- 20) Yoğaltım Defteri
- 21) Demirbaş Eşya Yardımcı Defteri
- 22) Pul Sarf Defteri
- 23) Öğrenci Seviye Geçiş Defteri
- 24) Sıralama Defteri
- 25) Kurullar Karar Defterleri
- 26) Ziyaretçi Giriş Çıkış Defteri
- 27) Aile Eğitimi Tutanak Defteri

b) Çizelgeler ve Dosyalar

- 1) Öğrenci Gelişim Dosyası
- 2) Dönem ve Sınav Not Çizelgeleri Dosyası
- 3) Öğretmenler Kurulu Tutanakları Dosyası
- 4) Tasdikname Dosyası
- 5) Personel Şahıs Dosyası
- 6) Gelen, Giden Yazı Dosyası
- 7) Gizli Yazılar Dosyası
- 8) Sivil Savunma Dosyası
- 9) Disiplin Kurulu Belgeleri Dosyası

- 10) Öğrenci Ders Listeleri Dosyası
- 11) Günlük İmza Çizelgeleri Dosyası
- 12) Personel ve Öğrenci Nöbet Çizelgesi Dosyası
- 13) Ödemeler Dosyası
- 14) Maaş ve Ücret Ödeme Bordroları Dosyası
- 15) Demirbaş Eşya Sayım ve Devir Teslim Tutanakları Dosyası
- 16) Demirbaş Eşyanın Kayıttan Silme İşlemlerine Ait Dosya
- 17) Makine Fişleri Dosyası
- 18) Staj Uygulaması Dosyası
- 19) Satın Alma İşleri ile İlgili Karar Dosyaları
- 20) Masraf, Tahakkuk, Ödeme Çizelge Örnekleri Dosyası
- 21) Eğitici Çalışmalar ve Sosyal Faaliyetler Dosyası
- 22) Millî Bayramlar, Belirli Günler ve Haftalar Dosyası
- 23) İstatistik Dosyası
- 24) Öğrenci Acil Durumlar Bilgi Fişi Dosyası
- 25) Öğrenci Değerlendirme Dosyası
- 26) Öğrenci Gelişim ve İzleme Dosyası
- 27) İşe Yerleştirme Dosyası
- 28) İş Yerindeki Öğrencileri İzleme Dosyası
- 29) İş Yeri Tanıma Dosyası
- 30) Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası

c) Ayrıca 1050 sayılı Muhasebei Umumiye Kanunu, 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, 01/06/1939 tarihli Ayniyat Talimatnamesi ile 30/10/1983 tarihli ve 18206 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliğinin gerektirdiği defter, dosya ve belgeler tutulur.

DOKUZUNCU KISIM Çeşitli ve Son Hükümler

BİRİNCİ BÖLÜM Çeşitli Hükümler

Kayıt-Kabul İşleri

Madde 75- Eğitimi engelleyecek düzeyde ek bir yetersizliği olmayan, tuvalet eğitimi kazanmış, süregelen hastalığı olmadığını veya varsa, kontrol altına alındığını belgeleyen özel eğitim gerektiren bireylerin kaydı, ilgili mevzuat çerçevesinde, yetersizliğine uygun olarak başvurduğu kurumlara, EK 13 ve EK 14'te yer alan formların veli veya vasilerce doldurulmasıyla yapılır. Okul öncesi eğitim veren özel eğitim okulları için, çocuğun tuvalet eğitimi kazanmış olması koşulu aranmaz.

Ücretsiz Öğle Yemeği

Madde 76- Yatılı veya gündüzlü özel eğitim kurumlarında, gündüzlü olarak okuyan ve maddî durumları parasız yatılılık şartlarını taşıyan öğrencilere de genel bütçeden karşılanan ödenekle ücretsiz olarak öğle yemeği verilir.

Devam - Devamsızlık

Madde 77- Özel eğitim yaygın eğitim kurumları ile eğitim ve uygulama okullarında, kurumun en az iki defa yazılı uyarısına rağmen mazeret göstermeksizin üç ay sürekli devamsızlık eden öğrenciler, kurumun o yılki devam eden öğrenci listesinden çıkarılır. Devamsızlık eden öğrenciler eğitim ve uygulama okullarında ertesi yıl tekrar çağırılırlar. Meslekî eğitim merkezlerinde öğrenciye sınıf tekrar ettirilir. Öğrenci, ertesi yıl da devam etmezse kaydı silinir. İş eğitim merkezlerinde ise, kurs programını mazeret göstermeksizin takip edemeyecek kadar devamsızlık gösteren kursiyerler, izleme ve yöneltme kurulu tarafından programdan çıkartılırlar.

Eğitim Ortamları

Madde 78- Özel eğitim gerektiren bireylere hizmet veren eğitim binalarında; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisi, kaynak-gözlem-bireysel çalışma-dinlenme-oyun-revir-aile eğitimi-resim-müzik odaları, uygulama evi, çok amaçlı salon, rehabilite havuzu, kitaplık, bahçe-kış bahçesi, beden eğitimi-gösteri-tiyatro salonları, işitme ve konuşma-dil laboratuvarları gibi bölümlere de gereksinimler dahilinde yer verilmesi için önlemler alınır.

Eğitim binalarında koridor, lavabo, yatakhane, yemekhane, çamaşırhane, lokal, sınıf ve bahçe gibi ortak kullanım alanları; tekerlekli sandalye ile dolaşmayı sağlayacak şekilde düzenlenir, rampa-tutamak gibi ek önlemler alınır. Sınıf zemini yumuşak ve kolay temizlenebilir bir malzeme ile kaplanır, işitme yetersizliği olan öğrenciler için ses yalıtımı yapılır. Sınıfların yeterince ısı, ışık ve hava alması sağlanır.

Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitiminde yer alan bilgisayar paket programlarının kullanılmasına yönelik bilgisayar donanımı için, gerekli düzenlemeler yapılır.

Teftiş ve Denetim

Madde 79- Özel eğitim okul ve kurumları ile özel eğitime destek sağlayan kurumların faaliyetlerinin teftiş ve denetimi özel eğitim ve/veya psikolojik danışma ve rehberlik alanlarında yetişmiş müfettişlerce yapılır.

Öğretmenin Teftiş Edilmesi ve Denetimi

Madde 80- Öğretmenin teftiş edilmesi ve denetiminde öğretmenin;

- a) Özel eğitim gerektiren öğrencinin kişisel ve gelişim özelliklerine göre, öncelikle bireyselleştirilmiş eğitim programlarında hedeflenen amaçları gerçekleştirme düzeyini dikkate alarak değerlendirme yapması,
- b) Özel eğitim gerektiren öğrencinin eğitim kurumuna gelmeden önceki eğitim durumu hakkında bilgi toplamış olması,
- c) Özel eğitim gerektiren öğrencinin performansını tam olarak kullanmasını sağlama, cihazların kullanımında titizlik göstermesi,
- d) Bireyselleştirilmiş eğitim programlarını öğrenciye uygulaması ya da programların uygulanmasını takip etmesi,

e) Ailelerle iş birliği içinde olması,

f) Özel eğitim gerektiren öğrencinin eğitsel, psikolojik ve tıbbî değerlendirmesinin yapılması için gerekli önlemleri alması,

g) Özel eğitim gerektiren öğrencinin eğitiminde kullanılan eğitim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitim programlarına katılmış olması, Braille-kabartma yazı, doğal-işitsel-sözel yöntem gibi eğitim yöntemlerini kullanabilmesi,

h) Sınıfında sosyal bütünleşmeyi sağlaması,

ı) Günlük plânlarında özel eğitim gerektiren öğrencinin bireysel ve gelişim özelliklerini dikkate alarak, alacağı önlemleri belirtmiş olması,

konularına dikkat edilir.

Yönetimin Teftiş Edilmesi ve Denetimi

Madde 81- Yönetimin teftiş edilmesi ve denetiminde yönetimin;

a) Öğretim yılı başında özel eğitim gerektiren öğrenciler için alınacak önlemler konusunda plânlama yaparak, eğitim ortamında gerekli düzenlemeleri yapmış olması,

b) Personelin özel eğitim konusunda bilgi ve deneyimlerini artırmak amacıyla seminer düzenlemesi, kurs düzenlemeye yönelik önlemler alması, kurum içi seminer dönemlerinde özel eğitim konularına ağırlık vermesi,

c) Kurum içinde birim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisi ve kurullar arasında eş güdümü sağlaması,

d) Eğitsel tanılama, izleme ve değerlendirme ekibi, özel eğitim hizmetleri kurulu, aile, gönüllü kurum ve kuruluşlar, okul aile birliği, eğitim vakfı ve derneği, üniversite, hastahaneler ile kurumu arasında iş birliği sağlaması,

e) Aile eğitimi programlarının hazırlanarak uygulanması için gerekli önlemleri alması,

f) Sosyal bütünleşmeyi sağlamak amacıyla özel eğitim gerektiren öğrencilerin de kültürel, sosyal ve serbest zaman etkinliklerine aktif katılımı için önlemler alması,

g) Sivil savunma plânının hazırlanması ve her yıl en az iki defa uygulama yapılması,

konularına dikkat edilir.

Personel

Madde 82- Özel eğitim okul ve kurumları ile özel eğitime destek sağlayan kurumların eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı personel gereksinimi öncelikle karşılanır, gereksinim duyulan diğer personel atanır veya diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak görevlendirilir.

Özel eğitim kurumlarına atanan yetersizliği olan personelin, toplam personel sayısının onda birini geçmemesine dikkat edilir ve bu personele yeterlilikleri ölçüsünde görev verilir.

Yatılı Özel Eğitim Kurumlarında Nöbet

Madde 83- Yatılı özel eğitim kurumlarında gece nöbetleri için yeteri kadar öğretmen bulunmadığı takdirde kurumun yöneticileri de gece nöbetçi öğretmeni olarak görev yaparlar. Gece nöbetlerinde en az bir bayan, bir bay öğretmen görevlendirilir.

Özel Eğitim Araçları

Madde 84- Özel eğitim gerektiren bireylerin, Bakanlığa bağlı resmî okul ve kurumlarda eğitim ve öğretimlerini en iyi şekilde sürdürebilmeleri için gerekli olan her türlü araç-gereç Bakanlıkça karşılanır.

Öğrenci Kıyafetleri

Madde 85- Özel eğitim iş veya meslekî eğitim merkezleri ile hastahane okullarında öğrencilerde forma giyme zorunluluğu aranmaz.

Nakil İşleri

Madde 86- Özel eğitim okullarının hazırlık sınıflarında, ilk üç aydan önce, zorunlu haller dışında nakil yapılmaz.

İKİNCİ BÖLÜM**Son Hükümler****Diğer Mevzuat**

Madde 87- Bu Yönetmelikte hüküm bulunmayan hususlarda 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1607 sayılı Yatılı Bölge ve Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okullarda Döner Sermaye Kurulmasına Dair Kanun, 3423 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Meslekî ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında Kanun, 2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu, 2684 İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun, 2908 sayılı Dernekler Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu; 4306 sayılı, İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24/03/1988 tarihli ve 3418 sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun; 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun, 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu, 1475 sayılı İş Kanunu, Çocuk Hakları Sözleşmesi, 29/01/1987 tarihli ve 19356 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Aday Çırak, Çırak ve İşletmelerde Beceri Eğitimi Gören Öğrencilerin Sigorta İşlemleri Hakkında Yönetmelik, 11/02/1994 tarihli ve 21846 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî Eğitim Merkezi Yönetmeliği, 05/10/1983 tarihli ve 83/7166 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullarda Burs Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği, 15/08/1983 tarihli ve 83/6950 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği hükümlerine göre işlem yapılır.

Yürürlükten Kaldırılan Mevzuat

Madde 88- Bu Yönetmeliğin yayımı tarihinden itibaren 09/12/1985 tarihli ve 18953 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına Bağlı Özel Eğitim Okulları Yönetmeliği ve 22/06/1992 tarihli ve 21262 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Zihinsel Özürlü Çocukların Eğitim Uygulamaları Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

Madde 89- Maliye Bakanlığı ve Sayıştay'ın görüşü alınarak hazırlanan bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 90- Bu Yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

EK-1

DESTEK EĞİTİM PLÂNI (*)**ÖĞRENCİNİN**

Adı Soyadı :

Doğum Tarihi :

VELİSİNİN

Adı Soyadı :

Adres ve Telefonu :

Plâni Uygulayan :

Uygulama Yeri :

Uygulama Tarihi :

Uygulama Saatleri :

Uygulamaya Alınacak

Öğretmenler :

Öğrenciler :

Veliler :

Uygulama Türleri ve Süreleri :

Sonuçlar :

Öneriler :

İş Birliği Yapılacak Kişi ve Kurumlar :

* Günlük uygulama konu-süre-sonuç ve önerileri ayrıca günlük plânlarda belirtilecektir.

YÖNELTME RAPORU

Çocuğun Adı-Soyadı :
Doğum Tarihi :
Adres ve Telefonu :
Sağlık Durumu :

Gelişim Alanlarındaki Becerileri :

- * Fiziksel :
- * Bilişsel :
- * Duygusal :
- * Sosyal :
- * İletişim :

Tanı :

- * Eğitsel Tanı :
- * Tıbbî Tanı :
- * Psikolojik Tanı :

Özel Eğitim ve Destek Eğitim Hizmetleri :

1. Özel Eğitim ve Destek Eğitim Alanları :
2. Program ve Yerleştirme Önerisi :
 - a) Bireyselleştirilmiş Eğitim Programına Başlama Tarihi :
 - b) Destek Eğitimi Sunacak Personel :
 - c) Destek Eğitim Verilecek Ortamlar :
 - d) Destek Eğitimin Türü ve Süresi :
 - e) Kaynaştırma Uygulamasının Türü ve Süresi :
3. İş Birliği Yapılacak Kişi ve Birimler :
4. İzleme Süresi :
5. Düşünce ve Öneriler :

İmza

Anne-Baba

İmza

Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme

Ekibi

Başkan ve Üyeleri

EK-3a

SAYIN VELİ;

*Bu karne çocuğunuzun davranış gelişimini bil-
dirmek üzere hazırlanmıştır.*

*Çocuğunuzun gelişimi iki bölümde gösterilmiştir
İlirinci bölümde çocuğunuzun derslerindeki ba-
şarı düzeyi, ikinci bölümde ise gelişim özellikleri or-
taya konmuştur.*

*Her çocuğun gelişiminde farklılıklar vardır.
Bundan dolayı çocuğunuzun karnesindeki derece-
den başka çocukların karneleriyle karşılaştırmak
suretiyle onu yermeyiniz, başarılı olma yolunda teş-
vik ediniz.*

*Çocuğunuzla ilgili olarak sizleri okulda her
zaman görmekten mutlu olacağımızı belirtiriz.*

OKUL MÜDÜRÜ



MILLÎ EĞİTİM BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK'LE BÜTÜNLEŞ-
MIŞTIR.

ÇOCUKLARIMIZIN DAHA İYİ EĞİTİLMELERİNİ VE YETİŞ-
MELERİNİ SAĞLAMAK MILLÎ GÖREVİMİZDİR.

MILLÎ EĞİTİMİMİZİ TOPLUMUMUZUN MADDİ VE MANEVİ
KATKISI VE DESTEĞİ YÜCELTECEKTİR.

EY TÜRK GENÇLİĞİ!

BİRİNCİ VAZİFEN, TÜRK İSTİKLÂLINI, TÜRK CUMHURİYETİNİ, İLELEBET, MUHAFAZA VE
MÜDAFAA ETMEKTİR.

MEVCUDİYETİNİN VE İSTİKBÂLININ YEGÂNE TEMELİ BUDUR. BU TEMEL, SENİN, EN KİY-
METLİ HAZİNENDİR. İSTİKBÂLDE DAHI, SENİ, BU HAZİNEDEN, MAHRUM ETMEK İSTEYECEK, DA-
HİLİ VE HARİCİ, BEDHAHLARIN OLACAKTIR. BİR GÜN, İSTİKLÂL VE CUMHURİYETİ MÜDAFAA
MECBURİYETİNE DÜŞERSEN, VAZİFEYE ATILMAK İÇİN, İÇİNDE BULUNACAGIN VAZİYETİN İMKÂN
VE ŞERAITINI DÜŞÜNMEYECEKSİN! BU İMKÂN VE ŞERAIT, ÇOK NAMUSAIT BİR MAHIYETTE TE-
ZAHÜR EDEBİLİR. İSTİKLÂL VE CUMHURİYETİNE KASTEDECEK DÜŞMANLAR, BUTUN DÜNYADA
EMSALİ GÖRÜLMEMİŞ BİR GALİBİYETİN MUMESSİLİ OLABİLİRLER. CEBREN VE HİLE İLE AZİZ VA-
TANIN, BUTUN KALELERİ ZAPT EDİLMİŞ, BUTUN TERSANELERİNE GİRİLMİŞ, BUTUN ORDULARI
DAGITILMIŞ VE MEMLEKETİN HER KOŞESİ BİLİFİL İŞGAL EDİLMİŞ OLABİLİR. BUTUN BU ŞERAIT,
TEN DAHA ELİM VE DAHA VAHİM OLMAK ÜZERE, MEMLEKETİN DAHİLİNDE, İKTİDARA SAHİP
OLANLAR GAFLET VE DALALET VE HATTÂ HİYANET İÇİNDE BULUNABİLİRLER. HATTÂ BU İKTI-
DAR SAHİPLERİ SAHSÎ MENFAATLERİNİ, MUSTEVİLİLERİN SİYASÎ EMELLERİYLE TEVHİT EDEBİ-
LİRLER. MİLLET, FAKR U ZARURET İÇİNDE HARAP VE BİTAP DÜŞMÜŞ OLABİLİR.

EY TÜRK İSTİKBÂLININ EVLÂDİ!

İŞTE, BU AHVAL VE ŞERAIT İÇİNDE DAHI, VAZİFEN, TÜRK İSTİKLÂL VE CUMHURİYETİNİ
KURTARMAKTIR! MUHTAÇ OLDUĞUN KUDRET, DAMARLARINDAKİ ASİL KANDA, MEVCUTTUR!

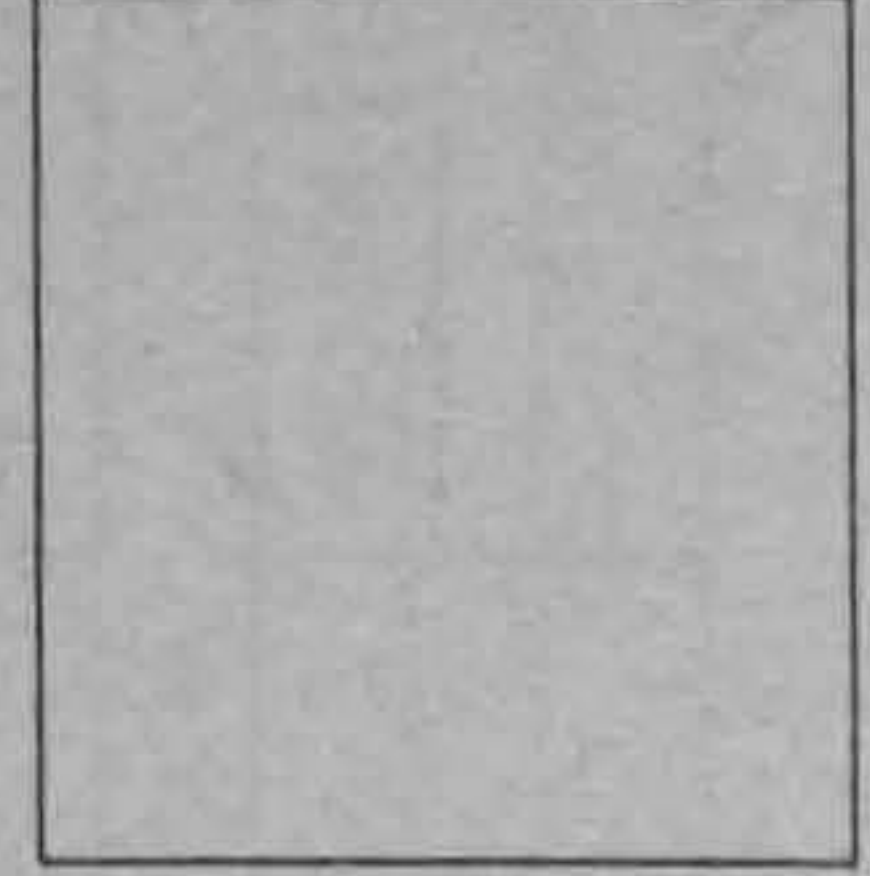


T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
EĞİTİM ve UYGULAMA OKULU
ÖĞRENCİ KARNESİ
..... ÖĞRETİM YILI

Adı, Soyadı :	
Sınıf - No :	/
Okulu :	
İl ve İlçe :	/

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

EĞİTİM ve UYGULAMA OKULU DİPLOMASI



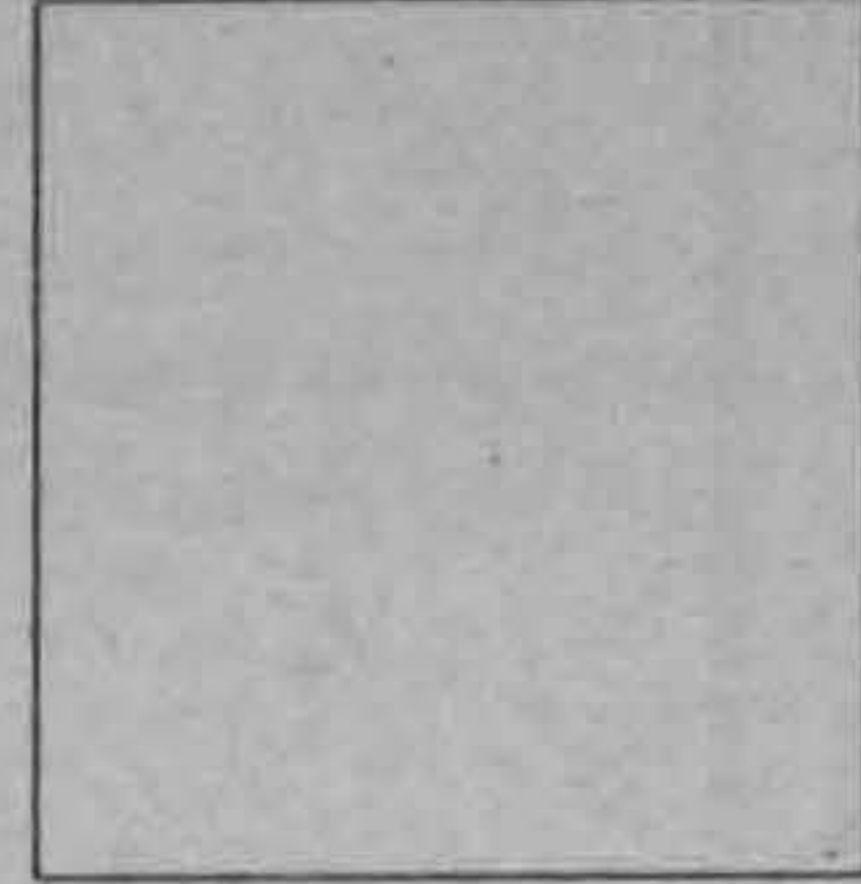
Adı Soyadı :	Okul No :
Baba Adı :	Diploma No :
Ana Adı :	Diploma Tarihi :
Doğum Yeri ve Tarihi :	Diploma Derecesi :
Diplomayı Veren Okul :	Okulun Bulunduğu İl/İlçe :

..... oğlu/kızı eğitim ve uygulama okulunu başarı ile tamamladığından bu diplomayı almaya hak kazanmıştır.

MÜDÜR YARDIMCISI

OKUL MÜDÜRÜ

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
EĞİTİM ve UYGULAMA OKULU
KATILIM BELGESİ**



Adı Soyadı :	Okul No :
Baba Adı :	Belge No :
Ana Adı :	Belge Tarihi :
Doğum Yeri ve Tarihi :	Okulun Bulunduğu İl/İlçe :
Belgeyi Veren Okul :	

..... oğlu/kızı eğitim ve uygulama okuluna yıl
devam ettiğinden bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

MÜDÜR YARDIMCISI

OKUL MÜDÜRÜ

EK-6

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

KURS KATILIM BELGESİ

Adı-Soyadı : İli : Belgeyi Veren Kurum :
 Baba Adı : İlçesi : Belge No :
 Doğum Yeri-Yılı : Köyü : Belge Tarihi :

..... İş Eğitim Merkezi'nde tarihleri arasında açılan
 kursuna devam eden yukarıda kimliği yazılı oğlu/kızı bu belgeyi almaya hak kazanmıştır.

MÜDÜR YARDIMCISI

MERKEZ MÜDÜRÜ

İŞE GİRECEK KURSIYER İÇİN VELİ MUVAFAKAT BELGESİ

Meslekî Eğitim Merkezi Müdürlüğüne

Merkezinizin sınıfında no'lu oğlum/kızım
'nın teorik ve pratik eğitiminden sonra herhangi bir iş yerinde çalış-
 masına muvafakat ediyorum. Bu iş yerinde çalışmasından doğabilecek her türlü sorum-
 luluğu kabul ettiğimi bilgilerinize sunarım.

Adres :

Velisi
Adı Soyadı

EK-8

KURSIYERİ İŞ YERİNDE GÖZLEM VE İZLEME FORMU

..... Meslekî Eğitim Merkezi Müdürlüğüne

İzleme Tarihi

Adı ve Soyadı

İş Adresi :

Kursiyerin Yaptığı İş Çeşidi :

Değerlendirme

İş Yeri Koordinatör Öğretmeni

Adı Soyadı

İmza

EK-9

İŞ YERİNDE ÇALIŞAN KURSIYERLERİ İZLEME ÇİZELGESİ

..... Meslekî Eğitim Merkezi

Kursiyerin Adı Soyadı:.....Sınıfı:.....No:.....Ay:.....

Gün	Devam Durumu	Değerlendirme	İş Veren İmzası
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			

İzleme Tarihi :/...../.....

İş Yeri Koordinatör Öğretmenin

İmza

Adı Soyadı :

KURUM MÜDÜRÜ

...../...../.....

..... MESLEKÎ EĞİTİM MERKEZİ
DÖNEM SONU BAŞARI BELGESİ

ÖĞRENCİNİN

Adı-Soyadı :
Merkez Numarası :
Bölümü :

Dönemi :
Belge Tarihi :

DERSLER	Derslerin				BAŞARININ DEĞERLENDİRİLMESİ		
	Hafta Saati	Dönem Notu			Puan	Notlar	Derecesi
					100-75	5	Pekiyi
					74-50	4	İyi
					49-25	3	Orta
					24-10	2	Geçer
					DAVRANIŞ NOTU:		
					Öğretmenin Görüşü:		
TOPLAM							
Dönemin Kredi Toplamı							
Merkez Müdürü	Merkez Müdür Yardımcısı						
Velisinin:	İşletme Yetkilisinin:						
Adı Soyadı	İmza	Adı Soyadı	İmza	Adı Soyadı	İmza		

AÇIKLAMA

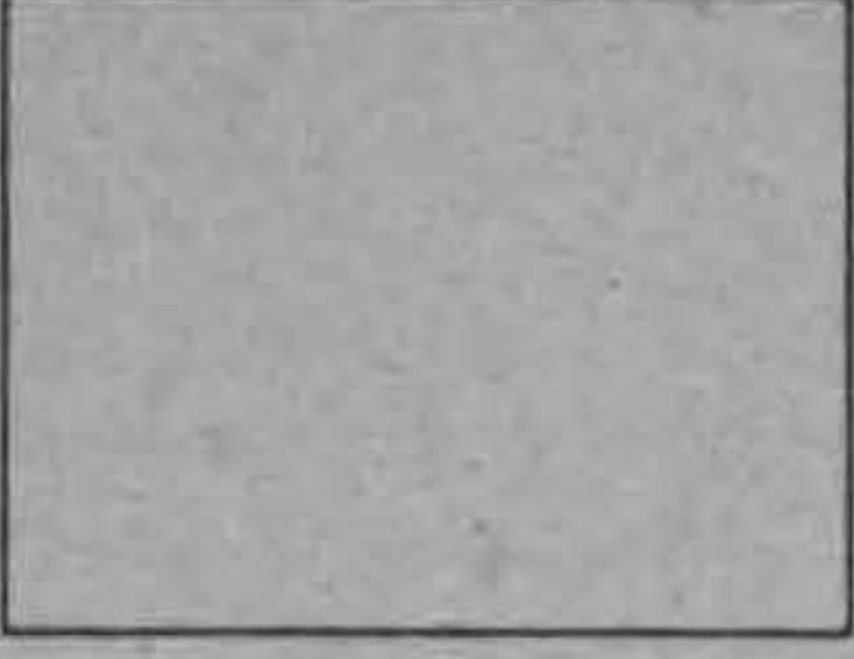
1. Öğrencilere her dönem için bir başarı belgesi verilir. Bu başarı belgesi öğrenci velisi ve eğitim gördüğü işletme yetkilisi tarafından imzalanarak Merkez Müdürlüğüne iade edilir.

MERKEZ MÜDÜRLÜĞÜ

EK-11

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

KURS BİTİRME BELGESİ



Adı-Soyadı : İli : Belgeyi Veren Kurum :
 Baba Adı : İlçesi : Belge No :
 Doğum Yeri-Yılı : Köyü : Belge Tarihi :

..... Meslekî Eğitim Merkezi'nde tarihleri arasında açılan
 kursuna devam eden yukarıda kimliği yazılı oğlu/kızı bu kursu tamamlamıştır.

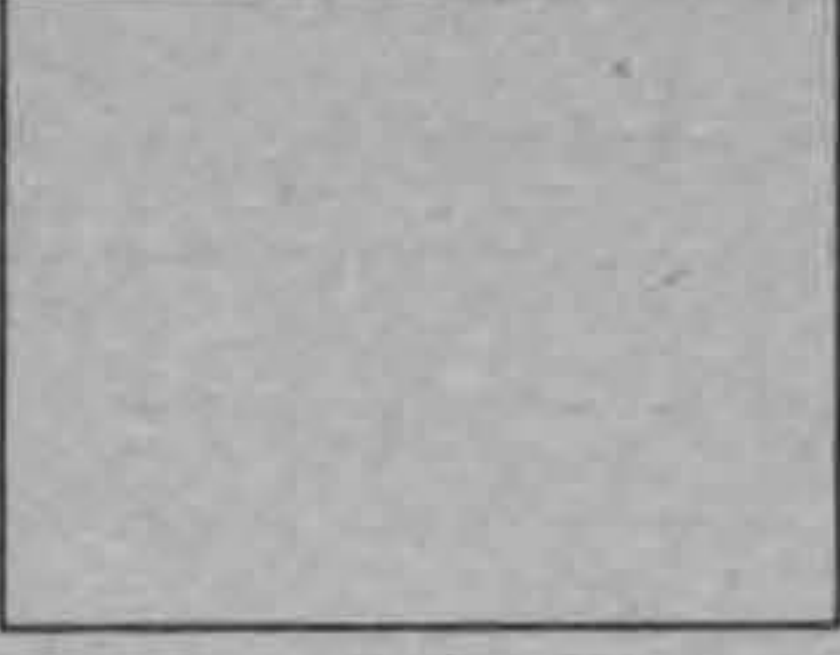
MÜDÜR YARDIMCISI

MERKEZ MÜDÜRÜ

EK-12

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

KURS KATILIM BELGESİ



Adı-Soyadı : İli : Belgeyi Veren Kurum :
 Baba Adı : İlçesi : Belge No :
 Doğum Yeri-Yılı : Köyü : Belge Tarihi :

..... Meslekî Eğitim Merkezi'nde tarihleri arasında açılan
 kursuna devam eden yukarıda kimliği yazılı oğlu/kızı bu kursa katılmıştır.

MÜDÜR YARDIMCISI

MERKEZ MÜDÜRÜ

KAYIT BİLDİRİSİ FORMU

.....Okulu

ÖĞRENCİNİN

Adı Soyadı :

Doğum Yeri ve Yılı :

VELİSİNİN

Adı Soyadı :

Yakınlığı :

İşi :

İş Adresi ve Tel :

Ev Adresi ve Tel :

..... Okulu'na öğrenci olarak yazdırdığım oğlum/kızım
'nın veliliğini aşağıdaki şartlar içinde kabul ediyorum.

1. Öğrencinin okula devam durumu, dersleri, sağlığı ve genel hareketleri ile yakından ilgileneceğim.

2. Okula ait eşya ve ders malzemelerine her ne suretle olursa olsun yapacağı az ya da çok zararların sorumluluğunu kabul ediyorum.

3. Bu kayıt bildirisi formunda verdiğim adres değiştiği takdirde durumu okul idaresine bildireceğim.

4. Öğrencinin okula gidiş-gelişinden sorumlu olacağım.

5. Okul kurallarına uygun hareket edeceğim.

6. Önceden bilgilendirilmek koşuluyla, eğitim amaçlı her türlü video çekimi, seminer, toplantı ve araştırma gibi çalışmalara öğrencinin katılmasına izin vereceğim.

...../...../.....
 Velinin İmzası

Yukarıdaki imza 'a aittir.

...../...../.....
 Resmî Mühür ve İmza

**ACİL DURUMLARDA BAŞVURULACAK KİŞİLER
FORMU**

ÇOCUĞUN	SOYADI :
	ADI :
	Doğum Yeri :
	Doğum Tarihi :
BABANIN	ADI ve SOYADI :
	İş Adresi :
	İş Telefonu :
	Ev Adresi :
ANNENİN	Ev Telefonu :
	ADI ve SOYADI :
	İş Adresi :
	İş Telefonu :
OKULA GETİRİP GÖTÜRENİN	Ev Adresi :
	Ev Telefonu :
	ADI ve SOYADI :
ACİL DURUMLARDA ANA-BABANIN DIŞINDA BAŞVURULACAK KİŞİNİN	ADRESİ :
	TELEFONU :
	ADI ve SOYADI :
VARSA ÇOCUĞA BAKAN HASTAHANE veya DOKTORUN	ADRESİ :
	TELEFONU :
	ADI :

Bu bölümde ise çocuğa ve yakınlarına ait bilgiler doldurulur:

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 13

Karar Tarihi : 01/02/2000

Konu : İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi 10. Sınıf İngilizce
(2 A - 2 B) Öğretim Programları'nın Kabulü.

İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi Müdürlüğünün 11/10/1999 tarih ve 546 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen, "İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi 10. Sınıf İngilizce (2 A - 2 B) Öğretim Programları'nın, 2000-2001 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere ekli örneklerine göre kabulü kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

Orhan ÖZALP
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNVER
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Nazım İrfan TANRIKULU
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Sevim ÇAMELİ
Üye

Ömer AÇIKEL
Üye

Dr. Veli KILIÇ
Üye

Fusun KÖKSAL
Üye

Nurettin BAŞER
Üye

PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

SAYI : B.08.0.PGM.0.23.06.02.6/8282

25/01/2000

KONU : Yeni Kurulan İl ve İlçelerin sınıflarının belirlenmesi ile
Etimesgut İlçesinin sınıfının düzeltilmesi

BAKANLIK MAKAMINA

İLGİ : a) 30/04/1999 gün ve 23681 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan MEB Yönetici Atama, Değerlendirme, Görevde Yükselme ve Yer Değiştirme Yönetmeliği.
b) MEB Per.Gen.Müd.'nün 13/05/1999 gün ve 12415 sayılı onayı.
c) MEB Per.Gen.Müd.'nün 02/07/1999 gün ve 53299 sayılı onayı.

İlgi (a) Yönetmeliğin İl ve İlçelerin Sınıflandırılması başlıklı 8 inci maddesinin birinci paragrafında;

"Bu yönetmelik kapsamına dahil yöneticilerin atama ve yer değiştirmelerine esas olmak üzere il ve ilçe sınıfları; ekonomik ve sosyal yönden gelişmişlik durumları, coğrafi koşulları ve hizmet gerekleri dikkate alınarak Bakanlıkça dört sınıfa ayrılmak suretiyle belirlenir."

hükmü yer almaktadır.

İlgi (b) onay eki söz konusu yönetmelikle ilgili çalışma programında; il ve ilçe sınıflarının Genel Müdürlüğümüz Koordinatörlüğünde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Araştırma Plânlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı, Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı ve YÖDGED temsilcilerinden oluşan komisyon tarafından tespit edileceği belirtilmiş olup, İl ve İlçelerin komisyonca belirlenen sınıflarının uygulanması ilgi (c) onayla uygun görülmüştür.

Bilindiği üzere Düzce adı altında bir il, Derince ve Kaynaşlı adı altında iki ilçe kurulması ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki cetvellerde değişiklik yapılması hakkında Kanun Hükmünde Kararname 09/12/1999 tarih ve 23901 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiş bulunmakta olup, bu Kanun'la yeni kurulan il ve ilçelerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere ihdas edilen kadrolara (60) gün içinde atama yapılması öngörülmektedir.

Diğer taraftan ilgi (b) onayla İl ve İlçe sınıfları listesinde 2. sınıf ilçe olarak belirlenen Ankara ili Etimesgut ilçesinin Ankara'nın önemli bir toplu yerleşim merkezi olduğu, ilçe genelinde gecekondu oranının %10 civarında olduğu, sanayi bölgesinde yer aldığından nüfus ve öğrenci sayısında sürekli artış görüldüğü anlaşılmıştır.

Yukarıda sözü edilen il ve ilçelerin; nüfus, öğrenci sayısı, gelişmişlik düzeyi (sosyal,ekonomik ve coğrafi koşullar) dikkate alınarak;

1. Üçüncü sınıf iller arasında yer alan Bolu ilinden ayrılan Düzce ilinin 3 üncü sınıf, Kocaeli iline bağlı Derince ilçesinin 3 üncü sınıf, Düzce iline bağlı Kaynaşlı ilçesinin 4 üncü sınıf olarak,

2. İkinci sınıf ilçe olan Ankara ili Etimesgut ilçesinin sınıfının düzeltilerek 1 inci sınıf ilçe olarak,

Söz konusu Komisyonun 2 No'lu kararıyla belirlendiği şekilde uygulanmasını olurlarınıza arz ederim.

EK-1 Komisyon Kararı

Hüseyin ACAR
Genel Müdür

Uygun Görüşle Arzederim.
21/01/2000

Bener CORDAN
Müsteşar

OLUR
24/01/2000

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

KOMİSYON KARARI

KARAR NO : 2
KARAR TARİHİ : 30/12/1999
KONUSU : Yeni kurulan İl ve İlçelerin sınıflarının belirlenmesi ile Etimesgut İlçesinin sınıfının düzeltilmesi.

İLGİ : a) 30/04/1999 gün ve 23681 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan MEB Yönetici Atama, Değerlendirme, Görevde Yükselme ve Yer Değiştirme Yönetmeliği.
b) MEB Per.Gen.Müd.'nün 13/05/1999 gün ve 12415 sayılı onayı.
c) MEB Per.Gen.Müd.'nün 02/07/1999 gün ve 53299 sayılı onayı.

İlgi (a) Yönetmeliğin İl ve İlçelerin sınıflandırılması başlıklı 8 inci maddesinin birinci paragrafında;

"Bu yönetmelik kapsamına dahil yöneticilerin atama ve yer değiştirmelerine esas olmak üzere il ve ilçe sınıfları; ekonomik ve sosyal yönden gelişmişlik durumları, coğrafi koşulları ve hizmet gerekleri dikkate alınarak Bakanlıkça dört sınıfa ayrılmak suretiyle belirlenir."

hükmü yer almaktadır.

İlgi (b) onay eki söz konusu yönetmelikle ilgili çalışma programında il ve ilçe sınıflarının tespitinin Genel Müdürlüğümüz koordinatörlüğünde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Araştırma Plânlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı, Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı ve YÖDGED temsilcilerinden oluşan komisyon tarafından yapılacağı belirtilmiş olup, bu komisyonca il ve ilçelerin belirlenen sınıfları ilgi (c) onayla uygun görülmüştür.

Bilindiği üzere Düzce adı altında bir il, Derince ve Kaynaşlı adı altında iki ilçe kurulması ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki cetvellerde değişiklik yapılması hakkında Kanun Hükmünde Kararname 09/12/1999 tarih ve 23901 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiş bulunmaktadır.

Söz konusu Kanun Hükmünde Kararnamenin geçici 2 nci maddesinde de bu Kanun Hükmünde Kararnameyle kurulan ilde merkezi idare tarafından oluşturulacak teşkilâtla ilgili her türlü atama işlemlerinin (60) gün içinde yapılması öngörülmektedir.

17 Ağustos ve 12 Kasım 1999 tarihlerinde meydana gelen depremlerde büyük hasara maruz kalan söz konusu il ve ilçelerden büyük ölçüde göç olduğundan dolayı ekonomik ve sosyal yönden gelişmişlik düzeyleri ile nüfus ve öğrenci sayılarında azalma olmuştur. Ancak, 1997 yılı Genel Nüfus Sayımına göre Düzce'nin nüfusu 76900, Derince'nin nüfusu 96501, Kaynaşlı'nın nüfusu 6760 olduğu belirlenmiştir.

Ayrıca, Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik'in değişik 15 inci maddesinde belirtilen Ek-1 sayılı cetvelde iller altı bölgeye ayrılmış olup, "Bu Yönetmeliğin yayımı tarihinden sonra kurulacak iller, yeni bir düzenleme yapıncaya kadar ayrıldığı il hizmet bölgesine dahil edilmiş sayılır." ifadesine yer verilmiştir.

Diğer taraftan ilgi (b) onayla il ve ilçe sınıfları listesinde 2 nci sınıf ilçe olarak belirlenen Ankara ili Etimesgut ilçesinin Ankara'nın önemli bir toplu yerleşim merkezi olduğu, ilçe genelinde gecekondü oranının % 10 civarında olduğu, sanayi bölgesinde yer aldığından nüfus ve öğrenci sayısında sürekli artış görüldüğü dikkate alınarak Ankara'nın Altındağ, Mamak, Sincan, Yenimahalle, Keçiören, Çankaya gibi birinci sınıf ilçeleri arasına alınmasına ilişkin gerekçe yazısı ilişiktir.

Komisyonumuzca yukarıda belirtilen gerekçeler ve (1) No'lu kararda yer alan kıstaslar dikkate alınarak;

1. Üçüncü sınıf iller arasında yer alan Bolu ilinden ayrılan Düzce ilinin 3 üncü sınıf il olarak belirlenmesinin,
2. Kocaeli iline bağlı Derince ilçesinin 3 üncü sınıf, yeni kurulan Düzce iline bağlı Kaynaşlı ilçesinin 4 üncü sınıf olarak belirlenmesinin,
3. İkinci sınıf ilçe olan Ankara ili Etimesgut ilçesinin 1 inci sınıf ilçe olarak düzeltilmesinin,

Makama arzı kararlaştırılmıştır.

KOMİSYON BAŞKANI

Ömer TURNA

Personel Genel Müdür Yardımcısı

ÜYE

Serpil GÜNALAY

Personel Daire Başkanı

ÜYE

Adnan SİĞİN

Talim ve Terbiye Kurulu Uzmanı

ÜYE

Sadiye İSKENDER

Per.Gen.Md.Şb.Md.olup
YÖDGED'de görevli

ÜYE

Semra KAVRUK

YÖDGED'de görevli

ÜYE

Atilla YILDIRIM

Hizmetiçi Eğt.Enst.Md.Yrd.

DUYURULAR**TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN
DUYURU**

- İLGİ :** a. Yayınlar Dairesi Başkanlığının 30/09/1992 tarih ve 8223 sayılı yazısı.
b. Başkanlığımız evrakının 17/11/1992 tarih ve 7076 sayılı yazısı.
c. Başkanlığımız evrakının 14/01/2000 tarih ve 271 numarasında kayıt gören Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 13/01/2000 tarih ve 326 sayılı yazısı eki İstanbul Valiliği Millî Eğitim Müdürlüğünün 30/12/1999 tarih ve 1955 sayılı yazısı.
d. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliği.
e. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 21/01/2000 tarih ve 774 sayılı Onayı.

İlgi (a) yazı doğrultusunda Başkanlığımızca incelenerek ilgi (b) yazı ile eğitim ve öğretim açısından uygun bulunmayan; ancak, bazı okullarımızda okutulduğu ilgi (c) yazı ile bildirilen aşağıda adı, yazarı, yayın evi, seviyesi ve adresi belirtilen eğitim aracı Başkanlığımızca tavsiye edilmemiştir.

Orhan ÖZALP
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Eğitim Aracının Adı	Yazarı Yayın Evi	Baskı Yeri ve Yılı	Tavsiye Edilen Öğrenim Seviyesi	Tarih ve Sayısı	Temin Edilebileceği Adres
Yeni ve Özel Matematik 4	Bedir Çankaya EV-RE Yay.	İstanbul-1992	İlkokul 4. sınıf öğrencileri için	17/11/1992 7076	Cemal Nadir Sk. Eser Han 5/33 Çağaloğlu / İSTANBUL

Aşağıda adı, yazarı, yayın evi ve temin edileceği adresi belirtilen eğitim aracı ise Başkanlığımızca incelenerek tavsiye edilmemiştir.

Eğitim Aracının Adı	Yazarı Yayın Evi	Baskı Yeri ve Yılı	Tavsiye Edilen Öğrenim Seviyesi	Tarih ve Sayısı	Temin Edilebileceği Adres
Yeni ve Özel Matematik 1	Bedir Çankaya EV-RE Yay.				Cemal Nadir Sk. Eser Han 5/33 Çağaloğlu / İSTANBUL

**ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI ENDÜSTRİYEL TEKNİK ÖĞRETİM
OKUL VE KURUMLARINDA GÖREVLİ ÖĞRETMENLERDEN 1999 YILINDA
AYLIKLA ÖDÜLLENDİRMEYE HAK KAZANANLARIN LİSTESİ**

İLİ : ADANA

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	BRANŞI	GÖREVİ
İDRİS ÖZCAN	İSMET İNÖNÜ EML.	ALT YAPI	MÜDÜR YRD.
ALİ SARKUT	Ç.ELEKTRİK EML.	ELEKTRİK	ALT.ŞEFİ
FAHRİ ALUÇ	MERKEZ EML.	METAL İŞLERİ	ÖĞRETMEN
MEHMET HAZİR	İSMET İNÖNÜ EML.	FRANSIZCA	ÖĞRETMEN
HALİL DEMİR	YEŞİLEVLER EML.	FEN BİLGİSİ	ÖĞRETMEN
YUSUF KIRMIZISAKAL	MERKEZ EML.	TESVİYE	ÖĞRETMEN
GENGİZ BOZ	YEŞİLEVLER EML.	ELEKTRİK	ÖĞRETMEN
OSMAN TUNCER	KURTTEPE EML.	FİZİK	ÖĞRETMEN
İZZET GÜVENÇ	KURTTEPE EML.	ELEKTRİK	ÖĞRETMEN
BAYRAM CAN	KARŞIYAKA EML.	MOB.DEK.	BÖLÜM ŞEFİ
MUHİTTİN PEHLİVAN	KİREMİTHANE EML.	ELEKTRİK	MÜDÜR YRD.
MEHMET ŞENYAĞIZ	CEYHAN EML.	TESVİYE	ÖĞRETMEN
RECEP TEKİN	KARŞIYAKA EML.	MAK.RES.	ÖĞRETMEN
MUSTAFA YARKAÇ	KOZAN EML.	METALİŞLERİ.	MÜDÜR YRD.
D.ALİ ÇALIK	KOZAN EML.		
AYDIN ATAY	KOZAN EML.	METAL İŞLERİ	

İLİ : ADIYAMAN

ÖMER KÜÇÜKER MURAT ÖZPINAR ORHAN ALMACI OSMAN UYSAL	MERKEZ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. BESNİ EML.	MAK.RES. YAPI RES.	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	---	-----------------------	--

İLİ : AFYON

MUSTAFA ÇİÇEK İSMAİL TULÇAL ALİ GÖRSÖY KADİR DEMİREK ŞÜKRÜ DUMAN	GAZİ EML. DİNAR ÇPL. SANDIKLI EML. BOLVADIN EML. MERKEZ EML.	EDEBİYAT METAL İŞLERİ MATEMATİK TESİSAT TEK. ELEKTRİK	ÖĞRETMEN ATL. ŞEFİ ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	--	---	---

İLİ : AĞRI

MURAT ÜNVER RAMAZAN ÖZYAMAN	MERKEZ EML. PATNOS EML.	ELEKTRİK EDEBİYAT	ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD.
--------------------------------	----------------------------	----------------------	------------------------

İLİ : AMASYA

LEVENT KOÇAL TEKMİL ÖZBAYKUŞ ERKAN AKGÜL A.NİGAR ATAŞ	MERKEZ EML. GÜMÜŞHACIKÖY ÇPL. TAŞOVA ÇPL. MERKEZ EML.	TESVİYE MUHASEBE ELEKTRİK ELEKTRİK	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	--	---	--

İLİ : ANKARA

MÜJDAT AKBULUT A.İÇLAL VEYİSOĞLU CAVİT AĞIR MAHMUT ERBİL Ö. METİN AVCIOĞLU HÜSEYİN ACIR IŞIK ÖZLEN DİVİTÇIOĞLU MESUT ÇELİK MUSTAFA TEKÖZ HÜSAMETTİN VAROL HİKMET ULUTAŞ SELÇUK AYDOĞAN MUSTAFA YÜMER CEMAL CEYHAN ABDÜLKADİR ALTIPARMAK SÜHEYLA ŞENYURT ERSİN BUĞLAGİL EMİRE SARAÇOĞLU NURCAN KANDEMİR MEVLÜT KÖKSAL METİN ERBİL NUMAN ZİLE ERDOĞAN GÜNEŞ İLKUR TELLİ GÖKHAN ÇAĞLAYAN ALİ EYGÜN RIZA ESABALI AZİZE YEMENİCİOĞLU AHMET ŞAHİN YAŞAR KAPLAN NAYİL ESENKAYA SELAMİ TOSUN AYHAN IŞIK MESUT KORKMAZ ATILLA TOPALOĞLU	ULUS EML. Y.BEYAZIT EML. ATATÜRK EML. BALGAT EML. BALGAT EML. DİKMEN EML. KEÇİÖREN EML. İNCİRLİ EML. KEÇİÖREN EML. TÜRKÖZÜ OĞUZHAN EML. ABDİNPAŞA EML. ABDİNPAŞA EML. GAZİ EML. M.R. UZEL KİMYA M.L. ÇİĞDEMTEPE EML. M.R. UZEL KİMYA M.L. YENİMAHALLE EML. YENİMAHALLE EML. YENİMAHALLE EML. SİNCAN EML. BEYPAZARI EML. ÇUBUK EML. ELMADAĞ EML. GÜDÜL ÇPL. HAYMANA EML. KIZILCAHAMAM EML. NALLIHAN EML. POLATLI EML. İSKİTLER EML. M.R. UZEL KİMYA M.L. GAZİ EML. GAZİ EML. ATATÜRK EML. ATATÜRK EML. DİKMEN EML.	METAL İŞLERİ MATEMATİK EDEBİYAT SOSYAL BİLGİLER TESVİYE İNGİLİZCE BEDEN EĞİTİMİ ELEKTRİK ELEKTRİK ELEKTRONİK TESVİYE KİMYA MOB.DEK. MAK.RES. MATEMATİK EDEBİYAT TESVİYE TESVİYE ELEKTRİK MATEMATİK İNGİLİZCE TESVİYE ELEKTRİK ELEKTRİK MOB.DEK. MOB.DEK. MATBAA ELEKTRONİK OTOMOTİV	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ATÖLYE ŞEFİ MÜDÜR BŞYRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR BŞYRD. MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN TEK.MD.YRD.
--	---	---	--

İLİ : ANTALYA

FİLİZ ÜSTEM KEMAL GÖKSEL NACİ KOROĞLU EMİN DOĞAN MEHMET ALİ ÜNAL ZAKİR GÜRER MUHAMMET KIVRAK ZEKİ PİDECI	MERKEZ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. AKSEKİ ÇPL. ALANYA EML. ELMALI Y.ÖNERTOY ÇPL. KORKUTELİ EML. MANAVGAT EML.	İNGİLİZCE METAL İŞLERİ ELEKTRONİK MOB.DEK. METAL İŞLERİ FRANSIZCA SOSYAL BİL. YAPI	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN TEK.MÜD.YRD. MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ
---	---	---	--

İLİ : ARTVİN

ÇAĞATAY VARALAN ÖMER KARA B.SERHAT PİRİM	YUSUFELİ ÇPL. MERKEZ EML. HOPA K.PAŞA ÇPL.	MOB.DEK. MOTOR METAL İŞLERİ	MÜDÜR MÜDÜR YRD. MÜDÜR
--	--	-----------------------------------	------------------------------

İLİ : AYDIN

HEDİYE ERŞAN FERHAT CİHAN İSMAİL NALCI ERKAN ATALI ZAFER ORAK ÖNER EFEOĞLU İSMAİL ACAR AHMET KIRTOSUN KEZBAN ALPARSLAN HÜSEYİN ÖZDEN	KUYUCAK ÇPL. ÇİNE EML. MERKEZ EML. M.SİNAN EML. BOZDOĞAN EML. NAZILLI EML. M.SİNAN EML. SULTANHİSAN ATÇA EML. NAZILLI EML. SÖKE EML.	EDEBİYAT ELEKTRİK TARİH MOTOR TESVİYE FEN BİL. METAL İŞLERİ FİZİK ELEKTRİK TESVİYE	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD.
---	---	---	--

İLİ : BALIKESİR

FİKRET ÇELİK ALİ ŞENTÜRK MİHRİYE GÜRBÜZ VEDAT KAŞIKÇI YILMAZ KORKMAZ TUNCAY MERTLİ UFUK GELİŞKEN ÜNAL SUNAL AYSUN SEFERBEY HAKAN SAMİ ARSLAN NİLGÜN ÇELİK A.SERHAT DURAK	EDREMİT EML. BANDIRMA EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. AYVALIK EML. DURSUNBEY EML. GÖNEN EML. SUSURLUK EML. 100. YIL EML. 100. YIL EML. 100. YIL EML.	METAL İŞLERİ TESVİYE TESVİYE TESVİYE MAK.RES. ELEKTRİK YAPI MATEMATİK EDEBİYAT TES.TEK. MATEMATİK ELEKTRONİK	ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD. ATÖLYE ŞEFİ ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ
---	--	---	---

İLİ : BİLECİK

LEVENT SERTSÖZ ERTAN ÜNAL DURAN BORAN	MERKEZ EML. GÖLPAZARI Ş.KEMAL AY ÇPL. OSMANELİ ÇPL.	MATEMATİK MOB.DEK. DİN K. VE AHL.	ÖĞRETMEN MÜDÜR ÖĞRETMEN
---	---	---	-------------------------------

İLİ : BİNGÖL

BAHATTİN TARINÇ	MERKEZ EML.	FİZİK	ÖĞRETMEN
-----------------	-------------	-------	----------

İLİ : BİTLİS

SEMA HASPOLAT	MERKEZ EML.	TARİH	MÜDÜR YRD.
---------------	-------------	-------	------------

İLİ : BOLU

MUSTAFA AYDIN LÜTFİYE KOCAOĞLU ŞERAFETTİN YILMAZ İDRİS AKÇABELEN İBRAHİM YILMAZ	DÜZCE EML. DÜZCE EML. İZZET BAYSAL EML. İZZET BAYSAL EML. AKÇAKOCA EML.	ELEKTRİK EDEBİYAT DİN K. VE AHL. ELEKTRİK TARİH	BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. TEK. MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD.
---	---	---	---

İLİ : BURDUR

NİLGÜN AYAN FİKRET ASAN İBRAHİM ÇELİKKAYA	GÖLHİSAR EML. BUCAK EML. MERKEZ EML.	YAPI TESVİYE METAL İŞLERİ	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
---	--	---------------------------------	------------------------------------

İLİ : BURSA

MÜMİN BAYGIN EROL ERTÜRK ZİYA KAPLAN MEHMET ÇALLI M.TEKİN YILMAZ ÖMER PINARLI ZEVGİN VATANSEVER METİN İNCE RAMAZAN ER GÜLFİYE AYDEMİR İBRAHİM YELBEY	İNEGÖL DÖRTÇELİK EML. M.KEMAL PAŞA EML. TOPHANE EML. TOPHANE EML. TOPHANE EML. HÜRRİYET EML. A.OSMAN SÖNMEZ EML. A.OSMAN SÖNMEZ EML. DEMİRTAŞPAŞA MİMAR SİNAN EML. MİMAR SİNAN EML.	ELEKTRİK FİZİK TESVİYE TESVİYE DÖKÜM ELEKTRONİK ELEKTRİK MATEMATİK FEN BİL. EDEBİYAT TESVİYE	MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	---	--	--

İLİ : BURSA

KENAN ÖZGİVAN EROL ŞAY MUSTAFA DOĞRU MEHMET PARLATIR M.AKİF KASIMOĞLU BAYRAM HACER AYTÜL AYTUĞ İBRAHİM EFE ÜLKÜ AKÇA ORHAN TAHTACI ADİL KATI NERİMAN KARAKAYA RAMAZAN KORU SÜPHİ ÖZGÜR MAHMUT ÖZÜPEK	ATATÜRK EML. ATATÜRK EML. YENİŞEHİR EML. İNEGÖL DÖRTÇELİK EM. İNEGÖL YENCE A.Ö.ÇPL. KARACABEY EML. KESTEL ÇİM.FAB.EML. KESTEL ÇİM.FAB.EML. MUDANYA DÖRTÇELİK ÇPL. İZNİK EML. ORHANGAZİ EML. İNEGÖL Y.A.ÖZTARHAN ÇPL. ORHANELİ A.N.YILMAZ ÇPL. ATATÜRK EML. İNEGÖL DÖRTÇELİK EML.	METAL İŞLERİ TESVİYE TARİH ELEKTRİK ELEKTRİK MATEMATİK ELEKTRONİK METAL İŞLERİ FEN BİL. METAL İŞLERİ TESVİYE HAZIR GIYIM ELEKTRİK METAL İŞLERİ METAL İŞLERİ	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN LAB.ŞEFİ MÜDÜR ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ
--	--	---	---

İLİ : ÇANAKKALE

YÜCEL ÖZDEMİR NURAY CEYLAN HARUN YILDIZ S.BÜLENT YALÇIN	MERKEZ EML. MERKEZ EML. BİGA EML. GELİBOLU M.A.ERSOY EML.	TESVİYE EDEBİYAT TESVİYE METAL İŞLERİ	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ
--	--	--	--

İLİ : ÇANKIRI

İSMAİL ÇUBUKÇU MUSTAFA ÇOBAN GAZİ KAYA	MERKEZ EML. MERKEZ EML. ATKARACALAR ÇPL.	METAL İŞLERİ KİMYA TARİH	ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. MÜDÜR BŞYRD.
--	--	--------------------------------	--

İLİ : ÇORUM

HÜSEYİN ÖNCÜ AYDIN KALENDER FARUK KUMCU YAKUP ŞAŞI AYSUN KEÇECİ	ALACA ÇPL. MERKEZ EML. İSKİLİP EML. OSMANCIK EML. SUNGURLU EML.	COĞRAFYA METAL İŞLERİ YAPI ELEKTRİK BEDEN EĞİTİMİ	ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
---	---	---	--

İLİ : DENİZLİ

A.FARUK KOZAK OSMAN SELBİK FARUK CAN MEHMET YAMACI ÖMER DEMİR AYŞE ÖZKALKAN ORAY ERSUN AVŞAR	MERKEZ EML. TAVAS H.İ.AYDIN EML. ATATÜRK EML. ATATÜRK EML. SERİNHİSAR YATAĞAN EML. ÇİVRİL EML. ÇİVRİL EML.	METAL İŞLERİ FEN BİLGİSİ TARİH ELEKTRONİK ELEKTRİK MATEMATİK YAPI	MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD. MÜDÜR BŞYRD. ÖĞRETMEN MÜDÜR ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	--	---	---

İLİ : DİYARBAKIR

NURİ AYLANÇ M.HÜDAİ BUDAK HACI DEĞER	BURHANETTİN YILDIZ BURHANETTİN YILDIZ BURHANETTİN YILDIZ	TES.TEK. MATEMATİK ALMANCA	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	--	----------------------------------	----------------------------------

İLİ : EDİRNE

RECEP SİNCAP HASAN GÜRBÜZ NEŞE İŞBAŞAR	MERKEZ EML. İPSALA ŞEH.ER.M.AYDIN KEŞAN EML.	FEN BİLGİSİ METAL İŞLERİ FİZİK	MÜDÜR YRD. MÜDÜR ÖĞRETMEN
--	--	--------------------------------------	---------------------------------

İLİ : ELAZIĞ

MUZAFFER ASLAN SEYFETTİN CANDEMİR MUHAMMET BOYDAK ÜMİT DOĞRU SERAP GÜÇLÜ KADİR ÇETİNKAYA CİHAT YILMAZ SEVGİ BOYDAK MURAT FIÇICI	GAZİ EML. MERKEZ EML. GAZİ EML. GAZİ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. GAZİ EML. GAZİ EML. PALU EML.	ELEKTRONİK MAK.RES. KİMYA REHBER MOTOR METAL İŞLERİ BİLGİSAYAR YAPI	BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR YRD.
---	---	--	--

İLİ : ERZİNCAN

BURHAN FINDIKÇIOĞLU NUSRET KARAĞAÇ BAHADIR SAZLI	MERKEZ EML. MERKEZ EML. FATİH EML.	TESVİYE DİN K. VE AHL. ELEKTRONİK	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	--	---	----------------------------------

İLİ : ERZURUM

MAHMUT TAŞÇI CEVAT AKDAĞ SABAHATTİN ÇIDIK S. YAŞAR GÜLER YÜKSEL YERLİ LEVENT KIRCI	OLTU EML. KAZIM KARABEKİR EML. KAZIM KARABEKİR EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. HORASAN ÇPL.	MATEMATİK HARİTA KAD. COĞRAFYA EDEBİYAT MOTOR ELEKTRİK	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN MÜDÜR
---	---	---	---

İLİ : ESKİŞEHİR

M.ERTUGRUL ARIER BURHAN KOYU KADIR YALÇIN SEABRİ CEVHER NECATİ CANKAZ NAIL ÖNK SABRİ ARAT GÜVEN KAYA ZEKİ TETİK MESUT DAŞDELEN SELMA KARABIYIKOĞLU	ÇİFTELER Ş.O.GENÇ YUNUS EMRE EML. YUNUS EMRE EML. TURGUT REİS EML. YUNUS EMRE EML. ANADOLU TEKNİK L. ATATÜRK EML. MOTOR ML. TURGUT REİS EML. C.ÜNÜGÖR EML. ATATÜRK EML.	TÜRKÇE YAPI YAPI RES. METAL İŞLERİ MAKİNA ELEKTRONİK MATBAA TARİH FEN BİL. ELEKTRİK MATEMATİK	ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD. ATL.ŞEFİ BÖLÜM ŞEFİ BÖLÜM ŞEFİ BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN
--	---	---	--

İLİ : GAZİANTEP

AHMET KAYNAK AHMET ÖZÇİL MUZAFFER ASLAN TUNCAY ÇATALOĞLU F.BETÜL YAŞAR	Ş.KAMİL H.SANİ K.ÖĞ.EML. ARABAN ÇPL. Ş.BEY M.R.UZEL EML. İSLAHİYE ÇPL. NİZİP EML.	KİMYA MAK.RES. METAL İŞLERİ ELEKTRİK KİMYA	MÜDÜR YRD. MÜDÜR BÖLÜM ŞEFİ BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN
--	---	--	---

İLİ : GİRESUN

ALİ UĞURTAN COŞKUN GÜNGÖR	PIRAZİZ EML. MERKEZ EML.	ELEKTRONİK MOB.DEK.	MÜDÜR ATÖLYE ŞEFİ
------------------------------	-----------------------------	------------------------	----------------------

İLİ : GÜMÜŞHANE

İDRİS ALTUNTAŞ	MERKEZ EML.	TARİH	ÖĞRETMEN
----------------	-------------	-------	----------

İLİ : HAKKARİ

MURAT ASLANTAŞ	MERKEZ EML.	TESVİYE	MÜDÜR
----------------	-------------	---------	-------

İLİ : HATAY

İSMAİL İLKİN MAHMUTOĞLU AKGÜN ÖZENER OSMAN AKTAŞ DURAN AÇIKGÖZ ABDURRAHMAN ÖCAL	DÖRTYOL PAYAS EML. ANTAKYA EML. KIRIKHAN EML. ISKENDERUN EML. SAMANDAĞI EML.	TARİH ELEKTRİK TESVİYE TESVİYE TESVİYE	MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR MÜDÜR YRD.
---	--	--	---

İLİ : ISPARTA

HALDUN ÇABUKÇU DAVUT KÜÇÜK A.SITKI DEMİREL YAŞAR DİLAVİR ŞAHİ AHMET SAĞLAM	MERKEZ EML. SENİRKENT EML. YALVAÇ ÇPL. MERKEZ EML. MERKEZ EML.	FEN BİLGİSİ YAPI SOSYAL BİLGİLER MOB.DEK. ELEKTRİK	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	--	--	--

İLİ : İÇEL

HASAN CANBAZ SEMIH BALKAYA FARHİ UĞUR ERCAN EKİCİ ŞÜKRÜ CELHAN BEŞİR CEYHAN ALİ KILIÇ ZEKERİYA TURHAN SÜREYYA TÜZMEN YÜKSEL ALIŞAN HÜSEYİN KURT ERCAN AHMET ATEŞ	MERKEZ EML. MERKEZ EML. GÜLNAR ÇPL. MERKEZ EML. TARSUS EML. ATATÜRK EML. AYDINCIK ÇPL. ATATÜRK EML. MEZİTLİ ÇPL. SİLİFKE EML. ERDEMLİ ÇPL. TARSUS EML.	MOTOR TESVİYE YAPI BÖL. MOB.DEK. ELEKTRİK MATEMATİK FİZİK YAPI BÖL. TARİH TESVİYE MOB.DEK. ELEKTRONİK	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR BŞYRD. MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
---	---	--	--

İLİ : İSTANBUL

VEDAT ÇETİN	TOZKOPARAN EML.	MAK.RES.	ÖĞRETMEN
CEMİL POLAT	MAÇKA A.TUNVEL EML.	FİZİK	ÖĞRETMEN
LEVENT MİM GÖKSEL	KARTAL EML.	BEDEN EĞİTİMİ	ÖĞRETMEN
SACİDE HÜRRIYET ŞİMŞ	HAYDARPAŞA EML.	BEDEN EĞİTİMİ	ÖĞRETMEN
BÜLENT KIRAN	GÜLTEPE EML.	ELEKTRONİK	BÖLÜM ŞEFİ
TANER GÖNLÜBOL	SULTANAHMET EML.	MAK.RES.	MÜDÜR YRD.
TURGAY AVCI	SULTANAHMET EML.	MAK.MOD.	ÖĞRETMEN
CUMA KARA	MAÇKA A.TUNCEL EML.	EDEBİYAT	MÜDÜR YRD.
ORHAN DEVECİOĞLU	ŞİŞLİ EML.	MOTOR	ATÖLYE ŞEFİ
KEMALETİN ŞAHİN	YAPI MES.LİS.	YAPI RES.	MÜDÜR YRD.
İSMAIL ULUTAŞ	İNÖNÜ EML.	KİMYA	MÜDÜR YRD.
METİN ŞENGİL	ALİBEYKÖY EML.	ELEKTRİK	MÜDÜR YRD.
NEVZAT NEZİH ŞİŞMAN	KARTAL EML.	METAL İŞLERİ	ÖĞRETMEN
TUNCAY GÖRÜR	YAKACIK EML.	BEDEN EĞİTİMİ	ÖĞRETMEN
MEHMET GÖNCÜER	YAKACIK EML.	FRANSIZCA	ÖĞRETMEN
ENVER TURAN	YAKACIK EML.	TESVİYE	ÖĞRETMEN
ŞÜKRÜ ÖZDEMİR	KARTAL EML.	TESVİYE	BÖLÜM ŞEFİ
ENDER KORKMAZ	İSMET AKTAR EML.	TES.TEK.	BÖLÜM ŞEFİ
ÖMER ATMACA	MALTEPE EML.		MÜDÜR YRD.
BEKİR SERİHAN ÖGÜNÇ	SİLİVRİ EML.	ELEKTRİK	ÖĞRETMEN
HASAN LATİF KIDEŞ	TUZLA EML.	DİN.KÜLTÜRÜ	MÜDÜR YRD.
KANUN SIZAN	HAYDARPAŞA EML.	ELEKTRİK	BÖLÜM ŞEFİ
METİN NESRİN	ÇATALCA EML.	METAL İŞLERİ	ÖĞRETMEN
HASAN HÜRRIYET ÇEBİ	ZEYTİNBURNU EML.	ELEKTRİK	BÖLÜM ŞEFİ
MUAMMER ALBAYRAK	ZEYTİNBURNU EML.	MAK.RES.	MÜDÜR YRD.
İCLAL KALEM	TEKSTİL M.L.	TEKSTİL	ÖĞRETMEN
MEHMET KOKUŞ	KADIRGA EML.	MATEMATİK	MÜDÜR YRD.
GÖLSEK ERGÜN	AVCILAR EML.	MAK.RES.	MÜDÜR YRD.
SABRİ TURETEN	ŞİŞLİ EML.	MOTOR	ATÖLYE ŞEFİ
REMZİYE ATICI	ALİBEYKÖY EML.	FİZİK	ÖĞRETMEN
NIHAT YAYLAMIŞ	BAĞCILAR N.BİLİMLİ EML.	TESVİYE	ÖĞRETMEN
NECATİ ARAT	KÜÇÜKKÖY EML.	TESVİYE	MÜDÜR YRD.
MUSTAFA PEHLİVAN	ŞAHİNKAYA EML.	MOTOR	MÜDÜR BŞYRD.
LATİF SALİHOĞLU	MATBAA MES.LİS.	FOT.VE KLİŞE	BÖLÜM ŞEFİ
YUSUF AKKAYA	A.DENİZCİLİK M.L.		MÜDÜR BŞYRD.
ILKER GÜREL	ÜMRANIYE ATATÜRK ATL.	METAL İŞLERİ	MÜDÜR YRD.
UFUK ÖZMEN	ÜMRANIYE ATATÜRK ATL.	METAL İŞLERİ	MÜDÜR YRD.
O. NURİ ORAL	BAĞCILAR N.BİLİMLİ EML.		MÜDÜR YRD.
KADİR TAŞDELEN	KOCASINAN EML.	METAL İŞLERİ	MÜDÜR YRD.
ZİYA SELAMET	BAHÇELİEVLER EML.		BÖLÜM ŞEFİ
MUHAMMET ERBAŞ	BEYOĞLU EML.	ELEKTRİK	MÜDÜR YRD.
MUZAFFER ZAFER	HAYDARPAŞA EML.	ELEKTRİK	ÖĞRETMEN
İBRAHİM KIRIŞ	ZİYA KALKAVAN DEN.A.M.L.	TESVİYE	MÜDÜR YRD.
ERDEM YETİM	HAYDARPAŞA EML.	MOB.DEK.	MÜDÜR YRD.
ÜNSAL ALİ ÜN	HAYDARPAŞA EML.	MAK.RES.	MÜDÜR YRD.
BAHRİ KAÇMAZ	ÜMRANIYE ATATÜRK ATL.	YAPI RES.	MÜDÜR YRD.
DURAN AŞKIN	ÜMRANIYE ATATÜRK ATL.	METAL İŞLERİ	MÜDÜR YRD.
İBRAHİM ZEYTUN	DEN.SU ÜRÜN.M.L.	SU ÜRÜNLERİ	ÖĞRETMEN

İLİ : İZMİR

ADNAN GİRAY	MOTOR MESLEK LİSESİ	MOTOR	BÖLÜM ŞEFİ
EMİNE KÖSE (ERİM)	URLA ÇPL.	TÜRKÇE	MÜDÜR YRD.
BİRSEN GEYMEN	ALİAĞA ÇPL.	RESİM	ÖĞRETMEN
NESRİN ÇİFTÇİ	ALİAĞA ÇPL.	GİYİM	ÖĞRETMEN
ŞERİF GÜNDÖĞDÜ	BUCA EML.	ELEKTRİK	ÖĞRETMEN
MEHMET ÖNSÜZ	BUCA EML.	METAL İŞLERİ	BÖLÜM ŞEFİ
ERGÜN KAYDAN	BUCA EML.	MOB.DEK.	ÖĞRETMEN
AHMET BAKANER	ÇINARLI EML.	FİZİK	LAB.ŞEFİ
Ö.EMİRHAN ULUCAK	ÇINARLI EML.	MATEMATİK	ÖĞRETMEN
NIYAZI UZUN	ÇINARLI EML.	DİN K.AHL.BİL.	ÖĞRETMEN
ENGİN ÇİNKILIÇ	ATATÜRK EML.	ELEKTRONİK	KİS.ŞEFİ
HAYATİ ERDİL	ATATÜRK EML.	MOB.DEK.	ÖĞRETMEN
HASAN ÖDEN	ATATÜRK EML.	MATEMATİK	ÖĞRETMEN
HÜSEYİN GÖÇENOĞLU	MOTOR MESLEK LİSESİ	MOTOR	ÖĞRETMEN
ASİYE KESKİN	MOTOR MESLEK LİSESİ	İ.BİLGİSİ	ÖĞRETMEN
HOŞKADEM ASLANTÜRK	MERSİNLİ EML.	FEN BİLGİSİ	MÜDÜR YRD.
FUNDA BURSALIOĞLU	MİTHATPAŞA EML.	REHBER	ÖĞRETMEN
ZEKİ BELEK	MENEMEN EML.	DİN K.AHL.BİL.	ÖĞRETMEN
SABRİ BAYER	BERGAMA EML.	METAL İŞLERİ	BÖLÜM ŞEFİ
SELİM GÜLŞEN	BORNOVA M.SİNAN EML.	ELEKTRİK	ÖĞRETMEN
HABİBE YALÇIN	BORNOVA M.SİNAN EML.	MOTOR	ÖĞRETMEN
SAVAŞ KOÇER	KARŞIYAKA EML.	TESVİYE	MÜDÜR YRD.
ÖZER KAYA	KINIK ÇPL.	COĞRAFYA	MÜDÜR YRD.
NURDOĞAN TANRITANIR	TİRE EML.	METAL İŞLERİ	MÜDÜR YRD.
REMZİ YAPRAK	KEMALPAŞA MOPAT EML.	TESVİYE	ÖĞRETMEN
ABDİN MERTOĞLU	BAYINDIR EML.	ELEKTRİK	MÜDÜR YRD.

İLİ : KARS

TUNCAY OTAY MUZAFFER SARA	KAĞIZMAN EML. MERKEZ EML.	METAL İŞLERİ COĞRAFYA	MÜDÜR MÜDÜR YRD.
------------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------

İLİ : KASTAMONU

LÜTFİ CESUR HÜSEYİN AKIN ŞÜKRÜ BAYRAKTAR NECMİ ÖZBAY	TOSYA EML. TAŞKÖPRÜ M.S.ERKEK ÇPL. İNEBOLU ÇPL. MERKEZ EML.	COĞRAFYA FRANSIZCA İŞ TEK. MOB.DEK.	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
---	--	--	--

İLİ : KAYSERİ

HACER TEKİN MUAMMER DOĞAN AHMET SÖNMEZ MUAMMET NURİ SERT MUAMMER KIRAN ZEKİ GENÇOĞLU MUSTAFA TOPUZ H.ERTUNGA ASLAN MUSTAFA ÖZER	ARIF MOLU EML. HÜRRİYET EML. S.BURHANETTİN EML. DEVELİ EML. YEŞİLHİSAR EML. İNCESU EML. YAHYALI H.H.ARIKAN ÇPL. TALAS ATATÜRK ÇPL. BÜNYAN EML.	BİLGİSAYAR METAL İŞLERİ MATEMATİK BİLGİSAYAR ELEKTRİK ELEKTRİK BİYOLOJİ BİYOLOJİ MOB.DEK.	ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN
---	--	---	--

İLİ : KIRKLARELİ

NAZAN ERDOĞAN CAFER YÜCE MEHMET AKSOY	BABAESKİ EML. MERKEZ EML. VİZE EML.	EDEBİYAT MOB.DEK. METAL İŞLERİ	ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN
---	---	--------------------------------------	------------------------------------

İLİ : KIRŞEHİR

SACİT ÖZDEMİR CEMALETTİN SÖKÜLMEZ	KAMAN EML. MERKEZ EML.	MOB DEK. TESVİYE	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN
--------------------------------------	---------------------------	---------------------	------------------------

İLİ : KOCAELİ

TİMUÇİN BERAN ŞÜKRÜ SANCAK ŞENOL BALIK İ.EMİN DEMİRALP MİYASE ÇETİN İLKNUR KORAL MAHMUT ÖZTOPAL MEHMET GECENOĞLU GÜLTEN SUNGAR İRFAN YAPAR SERPİL YAZICI SADIK GÖNGÖRÜR ŞABAN DORUKÖZ BEDRİYE TOROS	HEREKE NUH ÇİM EML. SABANCI ANA TEK.L. GÖLCÜK AN.DEN M.L. GEBZE STFA AND.T.L. GÖLCÜK AN.DEN M.L. GÖLCÜK AN.DEN M.L. KÖRFEZ EML. KARAMÜRSEL 100.YIL EML. GEBZE STFA AND.T.L. MERKEZ EML. ATATÜRK EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. KÖRFEZ HEREKE NUH ÇİM EML.	ELEKTRİK ELEKTRİK GEMİ EL.HAB. MAKİNE EDEBİYAT MATEMATİK TESVİYE TESVİYE TÜRKÇE MAK.RES. KİMYA MOTOR TARİH FRANSIZCA	MÜDÜR BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN MÜDÜR BSYRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD.
--	--	---	---

İLİ : KONYA

ALİ KAHRİMAN SUAT TANRIVERDİ M.VURAL YENGİNOL İBRAHİM BAYBURT AZİZ KÜÇÜKKIŞIŞÇI ÖMER ŞAVKAR AVNİ TOPAK BEHÇET BAHAR MUSTAFA ÖZAKAY NİL AKYEL AHMET KAHRAMAN H.İBRAHİM ÖZER ABDİ KALAN CENGİZ BAŞ ALİ ASLANDERE HASAN EFEL	EREĞLİ EML. EREĞLİ EML. SELÇUKLU EML. MERAM EML. MERAM EML. SELÇUKLU EML. AKŞEHİR İ.LİNÖNÜ EML. ÇUMRA EML. SARAYONU EML. KULU ÇPL. KURAPINAR ÇPL. AKŞEHİR İ.LİNÖNÜ EML. HALKAPINAR ÇPL. HADİM EML. BOZKIR ÇPL. BEYŞEHİR EML.	KİMYA DOKUMA SOSYAL BİLGİLER ELEKTRONİK TESVİYE MATEMATİK ELEKTRİK METAL İŞLERİ ELEKTRİK MUHASEBE TARİH MATEMATİK METAL İŞLERİ EDEBİYAT MATEMATİK FEN BİLGİSİ	ÖĞRETMEN ATÖLYE ŞEFİ MÜDÜR YRD. ATÖLYE ŞEFİ ATÖLYE ŞEFİ MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ TEK.MÜDÜR YRD. ATÖLYE ŞEFİ ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN MÜDÜR ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	---	--	---

İLİ : KÜTAHYA

ALİ BALI YILMAZ TAŞ İ.ERDAL KOÇ SÜLEYMAN DİZLEK MEHMET CANSU	ATATÜRK EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. GEDİZ EML. Ç.HISAR ÇPL.	ELEKTRİK MAK.RES. ELEKTRİK FEN BİLGİSİ DİN K.VE AHL.	MÜDÜR YRD. ATÖLYE ŞEFİ ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN
--	--	--	---

İLİ : MALATYA

A.TURAN FIRAT FATİH KEÇECİ RECEP SANCAK A.ŞÜKRÜ BAYINDIR ALİ İŞİK ORHAN KILIÇ NECİP FAZLI KURU	Ş.KEMAL ÖZALPER EML. YUNUS EMRE EML. PÜTÜRGE EML. HEKİMHAN EML. DARENDE ÇPL. DOĞANŞEHİR EML. PÜTÜRGE EML.	MOTOR MATBAA YAPI TESVİYE ELEKTRİK METAL İŞLERİ YAPI	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	---	--	--

İLİ : MANİSA

CANER ÇIKIKÇI SALİM YILDIZHAN MUSTAFA COŞKUN ORHAN YALÇINKAYA ŞENGÜL KARAKAYALI ŞENER DURAN ENDER ÖLMEZ MEHMET COŞKUN FERHUNDE YILMAZ	TURGUTLU EML. SALİHLİ EML. SALİHLİ EML. SELENDİ ÇPL. SOMA EML. AKHİSAR EML. KULA H.ÖMER ÖZBOYACI EML. ALAŞEHİR ORG.K.EVREN EML. TURGUTLU EML.	ELEKTRİK REHBER YAPI TARİH TESVİYE ELEKTRİK ELEKTRİK ELEKTRİK ELEKTRİK MATEMATİK	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
---	---	---	--

İLİ: KAHRAMANMARAŞ

CELAL İPEKÇİ YAKUP TEZCAN HAYRULLAH BURAN SAİM SAĞLAM AHMET TAŞKIRAN AHMET CEHİZ SALİH YÜNLÜ	ANADOLU TEKSTİL M.L. MERKEZ EML. ANADOLU TEKSTİL M.L. MERKEZ EML. MERKEZ EML. ELBİSTAN EML. GÖKSUN 60. YIL CUM.EML.	DİN K. VE AHL. METAL İŞLERİ TESVİYE ELEKTRİK ELEKTRİK DÖKÜM METAL İŞLERİ	MÜDÜR YRD. ATÖLYE ŞEFİ ATÖLYE ŞEFİ MÜDÜR YRD. LAB. ŞEFİ MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN
--	---	--	---

İLİ : MARDİN

M. SALİH SAKIRAKAYA ERCAN KESKİN	MERKEZ EML. NUSAYBİN	METAL İŞLERİ METAL İŞLERİ	MÜDÜR MÜDÜR
-------------------------------------	-------------------------	------------------------------	----------------

İLİ : MUĞLA

ŞABAN ÇINAR RAMAZAN EKİNCİ İBRAHİM KARAÇAM YILMAZ GÜNEY	KÖYCEĞİZ EML. FETHİYE EML. FETHİYE EML. MİLAS	FİZİK YAPI BİYOLOJİ FİZİK	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	--	------------------------------------	--

İLİ : MUŞ

MEHMET ÜNAL M.ZEKİ BAĞLAN	MALAZGİRT F.AKKAYA EML. VARTO EML.	MAKİNA METAL İŞLERİ	ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ
------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------

İLİ : NEVŞEHİR

AYŞEGÜL DERELİ CELAL TALEP ZAFER YAŞAR	MERKEZ EML. AVANOS EML. MERKEZ EML.	FRANSIZCA DİN K. AHL.BİL. BEDEN EĞİTİMİ	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	---	---	------------------------------------

İLİ : NİĞDE

RAMAZAN DEMİRTAŞ BAYRAM KARTAL	MERKEZ EML. ULUKIŞLA EML.	BEDEN EĞİTİMİ YAPI	ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD.
-----------------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------

İLİ : ORDU

DERVİŞ YOLDAŞ ALİ İHSAN EMEKTAR ERGİN FAİZ İSMAİL SARIOĞLU	MERKEZ EML. FATSA EML. MESUDİYE EML. ÜNYE EML.	MAKİNA YAPI RES. YAPI RES. ELEKTRONİK	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR ÖĞRETMEN
---	---	--	---

İLİ : RİZE

M.ALI AKSU ABDULLAH TATAR AYŞEN ARSLAN	TEVFİK İLERİ EML. MİMAR SİNAN EML. ÇAYELİ BARBAROS A.DEN.M.L.	MOB.DEK. ELEKTRONİK ELEKTRİK	BÖLÜM ŞEFİ BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR YRD.
--	---	------------------------------------	--

İLİ : SAKARYA

YUNUS ÖZTÜRK NAFİZE ELMACI A. MENDERES GENÇ CEM SERTEL MEHMET BODUR YILMAZ DANACI	FERİZLİ RECEP BEY ÇPL. FATİH EML. FATİH EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. SAPANCA ÇPL.	METAL İŞLERİ İNGİLİZCE METAL İŞLERİ ELEKTRONİK TESVİYE METAL İŞLERİ	MÜDÜR ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD.
--	--	--	---

İLİ : SAMSUN

YÜKSEL YÜKSEL SAKİN GÜNEŞ HÜSEYİN AVCI ABDULLAH KOÇ NİZAMETTİN KOCAOĞLU FAHRİ YURT KEMAL YÜCEL ALİ BAYAR YAŞAR AKKAYA YALÇIN KİTAPÇI	MERKEZ EML. MERKEZ EML. ATAKUM EML. ATAKUM EML. ATAKUM EML. ÇARŞAMBA EML. HAVZA EML. KAVAK YAŞAR DOĞU ÇPL. VEZİRKÖPRÜ EML. BAFRA EML.	ELEKTRİK TESVİYE TESİSAT TEK. ELEKTRİK YAP RES. ELEKTRONİK TESVİYE ELEKTRİK ELEKTRİK TESVİYE	ATÖLYE ŞEFİ MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
---	--	---	---

İLİ : SİİRT

A.HAMDİ BENER	MERKEZ EML.	DİN K. AHL. BİL.	ÖĞRETMEN
---------------	-------------	------------------	----------

İLİ : SİNOP

FAZLI KÖK İSHAK EVKAYA	MERKEZ EML. GERZE ÇPL.	MOB.DEK. ELEKTRİK	ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ
---------------------------	---------------------------	----------------------	------------------------

İLİ : SİVAS

FİKRET YILMAZ NİHAL KADIOĞLU M.SADIK SELÇUK DEMET PETİK DURAN KOÇ	KANGAL EML. ATATÜRK EML. MERKEZ EML. ATATÜRK EML. ATATÜRK EML.	DÖKÜM KİMYA BİLGİSAYAR EDEBİYAT TESVİYE	MÜDÜR ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
---	--	---	---

İLİ : TEKİRDAĞ

VEDAT ÖZMEN RAGİP KOÇ MESUT CANER ŞAZİYE GÜLER ÖZGÜN AZAK SEVİM TURAN	MERKEZ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. ÇORLU M.R.UZEL EML. MALKARA H.HANIM EML.	ELEKTRİK ELEKTRİK METAL İŞLERİ MAK.RES. TESVİYE MATEMATİK	LAB.ŞEFİ ATÖLYE ŞEFİ ATÖLYE ŞEFİ ATÖLYE ŞEFİ MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN
--	---	--	---

İLİ : TOKAT

MUSTAFA YORULMAZ TURAL KARABAY E. ULVİ GÜZEL AHMET ŞEN MEHMET ERDOĞAN ORHAN MOL	MERKEZ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. ERBAA EML. TURHAL EML. ZİLE EML.	MOTOR TESVİYE TÜRKÇE ELEKTRİK MOTOR MOTOR	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
--	---	--	--

İLİ : TRABZON

İSMAİL BEŞİR OSMAN TOKGÖZ NEŞE ALIOĞLU RECEP BERBER YÜKSEL KIRAN ASLI ATUNDAĞ BÜLENT ZÖHRE	MERKEZ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. AKÇAABAT ÇPL. BEŞİKDÜZÜ EML. ÇARŞIBAŞI ÇPL. OF H.M.BAHATTİN ULUSOY ÇPL.	MOTOR EDEBİYAT EDEBİYAT FEN BİLGİSİ MATEMATİK EDEBİYAT BİYOLOJİ	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR BŞYRD. ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD.
--	---	---	--

İLİ : TUNCELİ

ESİN SALIK	NAMIK KEMAL EML.	FİZİK	MÜDÜR YRD.
------------	------------------	-------	------------

İLİ : ŞANLIURFA

M.EMİN ÖZÇINAR İSMAİL ÇETİN İSMAİL EZENTAŞ	MERKEZ EML. SİVEREK EML. VİRANŞEHİR EML.	YAPI YAPI MAK.RES.	BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR MÜDÜR
--	--	--------------------------	------------------------------

İLİ : UŞAK

SEÇKİN ŞENTÜRK MANSUR PINARLIK	MERKEZ EML. MERKEZ EML.	METAL İŞLERİ ELEKTRİK	MÜDÜR YRD. BÖLÜM ŞEFİ
-----------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------

İLİ : VAN

HAYDAR CULFA MUSTAFA SARIKAYA HAKAN ÇABUKER	MERKEZ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML.	METAL İŞLERİ DİN K.AHL.BİL. SİHHİ TESİSAT	ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN
---	---	---	------------------------------------

İLİ : YOZGAT

ORHAN İRGATOĞLU ŞENER BOSTAN FATMA PARLAK MUSTAFA ŞENER	MERKEZ EML. BOĞAZLIYAN EML. MERKEZ EML. YERKÖY EML.	ALMANCA MOB.DEK. MATEMATİK FRANSIZCA	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD.
--	--	---	--

İLİ : ZONGULDAK

ÖMER ÇATAKLI ÜMIT ALEMDAR HÜSEYİN SALCI YASEMİN ÇELİK HASAN ARSLAN SEVİM ÇALICIOĞLU METİN AKÇAY BELGİN KURT	DEVREK ÇPL. EREĞLİ EML. DEVREK ÇPL. MERKEZ EML. MERKEZ EML. MERKEZ EML. GÖKÇEBEY ÇPL. MERKEZ EML.	MUHASEBE MOTOR BİYOLOJİ EDEBİYAT MOTOR MATEMATİK ELEKTRİK MAK.RES.	ÖĞRETMEN BÖLÜM ŞEFİ MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN ATÖLYE ŞEFİ ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ATÖLYE ŞEFİ
--	--	---	--

İLİ : AKSARAY

GÖKSEL TUYGAR HAKAN TEKE	MERKEZ EML. MERKEZ EML.	TESVİYE TESVİYE	MÜDÜR YRD. ATÖLYE ŞEFİ
-----------------------------	----------------------------	--------------------	---------------------------

İLİ : BAYBURT

METİN VATANSEVER	MERKEZ EML.	ELEKTRONİK	ÖĞRETMEN
------------------	-------------	------------	----------

İLİ : KARAMAN

HASAN GÜDÜK YUSUF AKKUL	MERKEZ EML. MERKEZ EML.	METAL İŞLERİ ELEKTRİK	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
----------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------

İLİ : KIRIKKALE

TALAT KOÇAK HASAN PAŞA YILMAZ	MERKEZ EML. MERKEZ EML.	METAL İŞLERİ TESVİYE	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
----------------------------------	----------------------------	-------------------------	----------------------

İLİ : BATMAN

M.NEZİR DURMAZ SABAHATTİN ULUS	KOZLUK ÇPL. MERKEZ EML.	TARİH TESVİYE	MÜDÜR YRD. MÜDÜR YRD.
-----------------------------------	----------------------------	------------------	--------------------------

İLİ : BARTIN

CELAL BATUM FATMA ŞENSÖZ DURMUŞ HASAN TAN	MERKEZ EML. KURUCAŞİLE ÇPL. MERKEZ EML.	TESVİYE MATEMATİK ALMANCA	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
---	---	---------------------------------	----------------------------------

İLİ : ARDAHAN

SERDAR AKŞEN	MERKEZ EML.	ELEKTRİK	ÖĞRETMEN
--------------	-------------	----------	----------

İLİ : İĞDIR

HASAN ERDOĞAN	MERKEZ EML.	MATEMATİK	MÜDÜR
---------------	-------------	-----------	-------

İLİ : KARABÜK

AYDIN ATILLA SAMİ SEVGİLİOĞLU SEYFETTİN BABAÇ BORUTAY BOZYEL	MERKEZ EML. MERKEZ EML. SAFRANBOLU EML. YENİCE ÇPL.	TESVİYE DÖKÜM METAL İŞLERİ MÜZİK	MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN MÜDÜR YRD. ÖĞRETMEN
---	--	---	--

İLİ : KİLİS

M.MURAT KURT	MERKEZ EML.	ELEKTRİK	ÖĞRETMEN
--------------	-------------	----------	----------

İLİ : YALOVA

İSMAİL SARAÇOĞLU RAMAZAN YILMAZ	MERKEZ EML. ÇİFLİKKÖY AKSA EML.	ELEKTRİK KİMYA	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
------------------------------------	------------------------------------	-------------------	----------------------

İLİ : OSMANİYE

MUSTAFA SOYLU FUAT KAYNAR	MERKEZ EML. BAHÇE EML.	TESVİYE ELEKTRİK	ÖĞRETMEN ÖĞRETMEN
------------------------------	---------------------------	---------------------	----------------------

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarına kurum açma ve öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Güngör KILINÇ
Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 30/12/1999-24902
Kurumun Adı : Özel Gökşen Öğrenci Etüt Eğitim Merkezi
Adresi : İncesu Mah. İncesu Cad. 79/A-B Dükkan 79/1 Daire Çankaya-ANK.
Kurucusu : Gökben SÜZER
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 30

Tarih ve Sayısı : 27/02/2000-
Kurumun Adı : Özel Şirinyer Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Kursu
Adresi : 155. Sk. No:7 Daire: 1 Şirinyer-Buca - İZMİR
Kurucusu : Şengül GEZER
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 3

Tarih ve Sayısı : 21/01/2000-1095
Kurumun Adı : Özel Atölye ve Yabancı Dil Kursu
Adresi : 1389 Sk. No:8/3 Alsancak - İZMİR
Kurucusu : Atölye Öz.Öğr. ve Organ Dan.Hiz.Tic.A.Ş.
Kurucu Temsilcisi : Jülyet YAVUZAYGEN
Kontenjanı : 12

Tarih ve Sayısı : 21/01/2000-1094
Kurumun Adı : Özel Ekol Denizcilik ve Gemi Adamları Kursu Rize Şubesi
Adresi : Merkez Gündoğdu Beldesi Bozukkale Mah. RİZE
Kurucusu : Ekol Denizcilik Eğitim ve Tic.Ltd.Şti.
Kurucu Temsilcisi : Hakkı HOCAOĞLU
Kontenjanı : 26

Tarih ve Sayısı : 25/01/2000-1200
Kurumun Adı : Özel Sadabad Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
Adresi : Merkez Mah. Sadabad Cd. Yeni Çarşı Yolu No:6 Kağıthane-İST.
Kurucusu : Öz Sadabad M.T.S. Kursu ve Eğitim Hiz.Ltd.Şti.
Kurucu Temsilcisi : Halim TOHUMCU
Kontenjanı : 60

Tarih ve Sayısı : 03/02/2000-1739
Kurumun Adı : Özel Ankara Birikim Kursu (Dershane Bünyesinde)
Adresi : Tuna Cad. Çanakçı İşhanı No:11/2-3 Kızılay - ANKARA
Kurucusu : Birikim Eğitim ve Eğitim Araç. İnş. Tur. Ltd. Şti.
Kurucu Temsilcisi : Tekin YEGİN
Kontenjanı : 80

Tarih ve Sayısı : 28/01/2000-1435
Kurumun Adı : Özel Maya Anaokulu
Adresi : Asım Sk. No:14 Kızıltoprak - İSTANBUL
Kurucusu : Coşku Özel Eğitim Tesisleri Ticaret A.Ş.
Kurucu Temsilcisi : H.Nuri İNAL
Kontenjanı : 92

Tarih ve Sayısı : 04/02/2000-1771
Kurumun Adı : Özel Gözde Bilgisayar ve İngilizce Kursu
Adresi : Çakmakçılar Cad. Kızılot İşmerkezi Kat:5 Çarşamba - SAMSUN
Kurucusu : Semiha SEÇKİN
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 30

Tarih ve Sayısı : 02/02/2000-1619
Kurumun Adı : Özel Çağdaş Nova Dershane Şubesi
Adresi : Çekirge Mah. Hakan Sk. Gürdal Apt. No:3 Osmangazi - BURSA
Kurucusu : Fethiye Canan TOPSAKAL
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 186

Tarih ve Sayısı : 11/02/2000-2151
Kurumun Adı : Özel Tokat Gelişim Öğrenci Etüt Eğitim Merkezi
Adresi : Gaziosmanpaşa Bulvarı Bağkur Altı Sarayhan Pasajı 1. Kat TOKAT
Kurucusu : Tokat Öz. Gelişim Etüt Eğit. Öğr. Hiz. San. Tic. Ltd. Şti.
Kurucu Temsilcisi : Şinasi IŞIK
Kontenjanı : 90

Tarih ve Sayısı : 10/02/2000-2042
Kurumun Adı : Özel Öz Torul Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
Adresi : Tuğrulbey Mah. Transit Cad. Belediye İşhanı Torul - GÜMÜŞHANE
Kurucusu : Ahmet YAVUZ
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 54

Tarih ve Sayısı : 07/02/2000-1796
Kurumun Adı : Özel Kanguru Anaokulu
Adresi : Yalı Cad. No:140 Karşıyaka - İZMİR
Kurucusu : Kardelen EĞİNÇ
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 79

Tarih ve Sayısı : 07/02/2000-1797
Kurumun Adı : Özel Balarısı Anaokulu
Adresi : Hüdavendigâr Mah. Hülya Sk. No:3 Çekirge - BURSA
Kurucusu : Balarısı Anaokulu İşletmeciliği San.Tic.Ltd.Şti.
Kurucu Temsilcisi : Yeşim ŞAHİN
Kontenjanı : 124

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumları kapanmış / kapatılmıştır.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Güngör KILINÇ
Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 30/12/1999-24882
Kurumun Adı : Özel Maltepe Dershanesi (Çankırı Şubesi)
Adresi : Buğday Pazarı Mah. Atatürk Bulvarı No:68/1 ÇANKIRI
Kurucusu : Kotku Eğ.Yay.Tic.Ltd.Şti.
Kurucu Temsilcisi : Metin TIRAŞ
Kontenjanı : 124

Tarih ve Sayısı : 05/01/2000-50133
Kurumun Adı : Özel Erden Ener Konservatuvarı
Adresi : Koşuyolu Cad. No:2 Şirinyer-Buca - İZMİR
Kurucusu : Erden ENER
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 265

Tarih ve Sayısı : 06/01/2000-50203
Kurumun Adı : Özel FKM İlköğretim Okulu
Adresi : Mecidiyeköy Ortaklar Cad. 44/1 Şişli-İSTANBUL
Kurucusu : Hale Eğitim Hizmetleri ve Paz.San.Tic.A.Ş.
Kurucu Temsilcisi : Ayhan AKBULUT
Kontenjanı : 280

Tarih ve Sayısı : 14/01/2000-782
Kurumun Adı : Özel Atılım Fen Lisesi
Adresi : İncek Köyü Kampüsü Gölbaşı - ANKARA
Kurucusu : Atılım Özel Eğt.Hiz.A.Ş.
Kurucu Temsilcisi : Ülker ZAIM
Kontenjanı : 72

Tarih ve Sayısı : 14/02/2000-786
Kurumun Adı : Özel Çakabey Fen Lisesi
Adresi : Sasalı Köyü 8 Sk. No:1 İZMİR
Kurucusu : Esen Özel Eğitim-Öğretim Hiz.Tic.A.Ş.
Kurucu Temsilcisi : Salih ESEN
Kontenjanı : 192

Tarih ve Sayısı : 19/01/2000-984
Kurumun Adı : Özel İzmir Umut Özel Eğitim Kursu
Adresi : 274/1 Sk. No:3 Başbey Apt. Daire: 5 Bornova - İZMİR
Kurucusu : Güngör KARAGÜLLE
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 2

Tarih ve Sayısı : 05/01/2000-50088
Kurumun Adı : Özel Yılmaz Anaokulu
Adresi : Kahramanlar 1421. Sk. No:41 Karşıyaka - İZMİR
Kurucusu : Münevver DÜRÜSTER
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 90

Tarih ve Sayısı : 25/01/2000-
Kurumun Adı : Özel Kütahya Bil-Der Bilgisayar Kursu
Adresi : Selvi Mah. Atatürk Bulvarı Günaydın Apt. No:33/3-4 KÜTAHYA
Kurucusu : Bil-Der Eğ.Öğr.Yay.Yaz. ve Don.Hiz.Tic. ve San.Ltd.Şti.
Kurucu Temsilcisi : Şükran KIZILDERE
Kontenjanı : 20

Tarih ve Sayısı : 24/01/2000-1155
Kurumun Adı : Özel Edaş Turizm ve Otelcilik İşletme Kursu
Adresi : Söğütlüçeşme, Elmalı Çeşme Sk. No:50 Kadıköy - İSTANBUL
Kurucusu : Edaş Eğitim ve Danışmanlık Hiz.Ltd.Şti.
Kurucu Temsilcisi : Suat Ömer ŞARKIŞLA
Kontenjanı : 57

Tarih ve Sayısı : 03/02/2000-1718
Kurumun Adı : Özel Dünder Konfeksiyon Kalıp ve Model Kursu Mecidiyeköy Şubesi
Adresi : Eski Osmanlı Sk. Şahin Apt. No: 3/4 Mecidiyeköy - İSTANBUL
Kurucusu : Fikriye DÜNDAR
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 25

Tarih ve Sayısı : 03/02/2000-1747

Kurumun Adı : Özel Kent İngilizce Kursu (Bolu Şubesi)

Adresi : İzzet Baysal Cad. No:42 Kat:3-4-5 BOLU

Kurucusu : Turenp Lisan İnş.Tur.San. ve Tic.Ltd.Şti.

Kurucu Temsilcisi : Ayvaz KARADAĞ

Kontenjanı : 120

Tarih ve Sayısı : 02/02/2000-1688

Kurumun Adı : Özel İstanbul Ekol Öğrenci Etüt Eğitim Merkezi

Adresi : Yıldırım Göker Cad. No:5 Gazeteciler Sitesi A 10/4 Levent - İST.

Kurucusu : Ekol Eğitim Hiz.Ltd.Şti.

Kurucu Temsilcisi : Nesrin KOTİL

Kontenjanı : 26

Tarih ve Sayısı : 31/02/2000-50722

Kurumun Adı : Özel Adana Verim Dershanesi

Adresi : Yeni Baraj Mah. 1735 Sk. No:22 Seyhan - ADANA

Kurucusu : Özel Baraj Fen Ders.Eğ.Öğ.Tic. ve San.Ltd.Şti.

Kurucu Temsilcisi : Nazmiye SELÇUK

Kontenjanı : 137

Tarih ve Sayısı : 10/02/2000-2068

Kurumun Adı : Özel Kariyer Stilist, Modelist, Kal, Biçki-Dikiş Kursu B.Köy Şubesi

Adresi : Fahri Korutürk Cad. Osman İşhanı No:4/2-3-4-5 ve Teras
Bakırköy - İST.

Kurucusu : Övgü Öz.Eğ.Tur.inş.San. ve Tic.Ltd.Şti.

Kurucu Temsilcisi : Fatih AKTEL

Kontenjanı : 89

Tarih ve Sayısı : 08/02/2000-1852

Kurumun Adı : Özel Türk-Mak Fen Lisesi

Adresi : İstanbul Yolu Üzeri Yazır Mevkii Medaş Karşısı Selçuklu - KONYA

Kurucusu : Türk-Mak Müh.San. ve Tic.A.Ş.

Kurucu Temsilcisi : Abdullah TÜRKYILMAZ

Kontenjanı : 72

Tarih ve Sayısı : 08/02/2000-1851

Kurumun Adı : Özel Ceyhan Erkek Lisesi

Adresi : Güneşli Mah. Tepebaşı Cad. No:87 Elbistan - KAHRAMANMARAŞ

Kurucusu : Bereket Eğt.İşletmeleri A.Ş.

Kurucu Temsilcisi : Ömer ODACIOĞLU

Kontenjanı : 150

Tarih ve Sayısı : 08/02/2000-1853
Kurumun Adı : Özel Eresin Akşam Ticaret Lisesi
Adresi : Turgut Reis Cad. Bozkurt Sk. No:11 Bahçelievler - İSTANBUL
Kurucusu : Eresin Turizm Eğitim A.Ş.
Kurucu Temsilcisi : Bircan ERESİN
Kontenjanı : 458

Tarih ve Sayısı : 08/02/2000-1890
Kurumun Adı : Özel İzmir Evrim Anaokulu
Adresi : 185. Sk. No:15/A Bornova - İZMİR
Kurucusu : Özel İzmer Evrim Anaokulu Tic.Ltd.Şti.
Kurucu Temsilcisi : Şükriye BİLİÇ
Kontenjanı : 52

Tarih ve Sayısı : 03/02/2000-1740
Kurumun Adı : Özel Kırıkkale Doruk Dershanesi
Adresi : Zafer Cad. 2. Sk. Azaboğlu İşhanı Kat:3 KIRIKKALE
Kurucusu : Sema URAS
Kurucu Temsilcisi :
Kontenjanı : 57

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarına kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Güngör KILINÇ
Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 31/01/2000-1482
Kurumun Adı : Adana Özel Bilge Fen Dershanesi
Adresi : Kuruköprü Mah. 30. Sk. No:10 Mahmutpaşa İşhanı Yimpaş üzeri
Kat:3 Seyhan - ADANA
Kurucusu : Öz. Adana Bilge Fen Eğ.ve Öğ.Tic.Ltd.Şti.
Kurucu Temsilcisi : Rahmi EŞELİOĞLU
Kontenjanı : 165

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
1. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	241
2. İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi 10 uncu Sınıf İngilizce (2A-2B) Öğretim Programlarının Kabulü	292
3. Yeni Kurulan İl ve İlçelerin Sınıflarının Belirlenmesi İle Etimesgut İlçesinin Sınıfının Düzeltilmesi	292
4. Duyurular	296

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR TARAFIMIZDAN
OKUNMUŞTUR.

1	16	31	46	61
2	17	32	47	62
3	18	33	48	63
4	19	34	49	64
5	20	35	50	65
6	21	36	51	66
7	22	37	52	67
8	23	38	53	68
9	24	39	54	69
10	25	40	55	70
11	26	41	56	71
12	27	42	57	72
13	28	43	58	73
14	29	44	59	74
15	30	45	60	75

Abone kaydının yapılabilmesi için abone bedeli olan 15.000.000 TL. illerde Defterdarlık Muhasebe Müdür-
lüklerine, ilçelerde Malmüdürlüklerine (Çeşitli gelirler faslına) yatırılarak vezne alındısının aslının açık adresinizle
birlikte "Millî Eğitim Bakanlığı-Yayımlar Dairesi Başkanlığı-Teknikokullar-Ankara" adresine gönderilmesi gerek-
tedir.

MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ-ANKARA 2000